

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №333 «Теремок»

«ПРИНЯТ»
Педагогическим советом №1
От «07» сентября 2023г

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом МБДОУ д/с №333 № 90
Заведующий МБДОУ детский сад № 333
Киселева Е.Ф.
«07» сентября 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
2023-2024 гг
(5-6 ЛЕТ)**

Разработана:

Кулаковой О.В. (воспитатель)
Тишковой А.В. (воспитатель)

НОВОСИБИРСК

МБДОУ детский сад №333 г.Новосибирска
«Утверждаю» заведующий МБДОУ детский сад №333 Киселева Е.Ф.
«Принято» на педагогическом совете
Старшая группа №3
Воспитатели: Кулакова О.В., Тишкова А.В.
2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация с 3

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка; с 4
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы; с 4
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы; с 4-5
 - 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет); с 5-6
- 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы; с 6-7
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов; с 7-8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям; с 8-28
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы; с 28-30
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; с 30-32
- 2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей; с 32-33
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы; с 33-34
- 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников; с 34-36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; с 36-38
- 3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы; с 38
- 3.3. Примерный режим и распорядок дня в группе; с 38-43
 - 3.3.1. Режим дня воспитанников в холодное время года; с 39
 - 3.3.2. Режим дня воспитанников в теплое время года; с 39
 - 3.3.3. Учебный план непосредственно- образовательной деятельности; с 40-43
- 3.4. Специфика организации традиционных событий, праздников, мероприятий; с 44-45
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; с 45-49

Дополнительный раздел (Приложение)

- 1. Спсочный состав группы; с 50

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа старшей группы спроектирована с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), основной образовательной программы МБДОУ, а также образовательных потребностей детей. Программа определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками, а также планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 5-6 лет.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Срок реализации программы – 2023 – 2024 учебный год.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической;

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- образовательную деятельность по профессиональной коррекции развития детей (для детей со статусом ОВЗ)
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел- включает описание:

- психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- организацию жизнедеятельности воспитанников, распорядок и режим дня;
- специфику организации традиционных событий и мероприятий;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому эта программа создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации. Программа является комплексной. Авторы программы являются сторонниками целостного развития ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разделами программы позволяют интегрировать содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС В ДОУ

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

Указ Президента Российской Федерации № 599 от 07.05.2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области образования»

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период 5-6 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору

содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Регулярно проводить диагностику детей и в процессе обсуждения составлять образовательный план действий, направленный на каждого ребенка.

- принцип вариативности процессов обучения и воспитания. Наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагогов группы использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.; В коррекционной работе и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития

мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты к 6 годам:

-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает

избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

-ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности,

-ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью

-ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в раз в год, на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе, в большинстве случаев целесообразно проводить стартовую диагностику в первых числах октября. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России

Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования.. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив,

цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии/

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте

Парциальная программа по развитию социального и эмоционального интеллекта детей 5-6 лет «Я и мои друзья»

(автор педагог-психолог МБДОУ д/с № 333 М.Н. Дульбеева).

Задачи образовательной деятельности:

1. Расширять представление детей об эмоциях и чувствах.
2. Развивать умение правильно осознавать и различать свои и чужие эмоции.
3. Формировать умение адекватно выражать свои эмоции и контролировать их.
4. Развивать коммуникативные навыки детей, вербальные и невербальные средства общения.
5. Развивать у детей эмпатию, сопереживание, умение радоваться за другого, умение находить обоюдное решение в конфликтных ситуациях.
6. Развивать способность осознавать и рефлексировать свое поведение и поступки.

Содержание образовательной деятельности:

Программа рассчитана на 1 учебный год и представляет собой систему из 31 занятия (по 1 занятию в неделю), которые разделены на 3 раздела.

1 раздел – «Я»: игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям;

способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

2 раздел – «Я в стране настроений»: игры, упражнения и этюды, направленные на знакомство с эмоциями и чувствами человека (через персонажей страны настроения), опознавание своих эмоций и чувств, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

3 раздел – «Я и другие»: игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

Содержание образовательной деятельности

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования

2/Окружающий мир.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении

некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

3 Природа.

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (; способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес; способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.

Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними; Имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах; Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для дошкольного возраста» разработана воспитателем МБДОУ д/с № 333 Кулаковой О.В. и старшим воспитателем Филиновой В.Л. на основе программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторов: Т. В. Волосовец, В. А. Марковой, С. А. Аверина.

Задачи образовательной деятельности:

1. Интегрировать подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д.

2. Адаптировать детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения.

3. Развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

4. Развивать критическое мышление, рассматривая его как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование умений получать необходимую информацию и её анализировать; умений применять полученную информацию в практической деятельности.

5. Формировать навыки коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования. Данные навыки заключается в умении объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., то есть формируют культуру дискуссии.

6. Формировать уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде и воспитывать ценностное отношение как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

7. Развивать интерес к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию. Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно-деятельностного подхода и базировались на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём.

8. Создать условия для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Содержание образовательной деятельности

Парциальная программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, объединение которых в единую образовательную систему реализует максимально эффективное развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество.

Структурно парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного возраста» представлена в интеграции следующих образовательных модулей.

Экспериментирование с живой и неживой природой	LEGO-конструирование	Математическое развитие	Алгоритмика
Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;	Способность к практическому и умственному экспериментированию, общению, установлению причинно-следственных связей, речевому	Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных	Развитие логики, алгоритмического мышления; навыков счета, логическое и пространственное мышление, способность к

<p>Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;</p> <p>Формирование экологического сознания.</p>	<p>планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;</p> <p>Умение группировать предметы;</p> <p>Умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;</p> <p>Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;</p> <p>Умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.</p>	<p>особенностей детей по направлениям:</p> <p>величина, форма, пространство, время, количество и счёт.</p>	<p>анализу, совершению логических операций.</p> <p>Формирование основ программирования;</p> <p>развитие способностей к моделированию;</p> <p>обработка информации;</p> <p>развитие способности находению закономерностей</p> <p>Развитие умения быстро решать практические задачи;</p> <p>Овладение умением схематизации, типизации;</p> <p>Развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.</p>
--	--	--	---

Образовательный модуль

«Экспериментирование с живой и неживой природой»

Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

Дошкольники любят экспериментировать — эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве.

Благодаря протяжённым во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь.

Экспериментирование в совместной деятельности во второй половине дня не менее значимо, чем организованная деятельность.

Набор экспериментов, предложенных в модуле, поможет увлечь детей изучением самых разных свойств окружающего мира. В выборе содержания занятий надо ориентироваться на интересы

детей, не навязывать им те сведения, которые ещё сложны для их понимания. Наблюдать, чем интересуются дети на прогулке, какие вопросы задают. Внимательное отношение поможет выбрать именно те занятия, которые будут отвечать актуальным познавательным потребностям.

Меру непосредственного участия детей в проведении эксперимента надо определять в зависимости от их количества и степени подготовленности.

Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития).

Конструкторская деятельность играет большую роль в умственном развитии ребёнка. В процессе конструктивной деятельности ребёнок создаёт определённую, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются **конструкторы LEGO**. Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и т. д. LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники.

«LEGO Education» (Образовательные решения LEGO) — подразделение LEGO, успешно разрабатывающее уже в течение 30 лет наборы на базе деталей конструктора LEGO, а также специальные образовательные методики и программное обеспечение для профессионального педагогического применения в образовательных организациях. Наборы серии «LEGO Education» кроме традиционных кирпичиков LEGO и строительных плит, играющих роль основания для конструкции, включают в себя тематические декорации, миниатюрные фигурки людей, животных, растений и другие атрибуты для полноценной игры. Это даёт детям возможность с максимальной правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, больницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк.

«LEGO Duplo» — это серия конструкторов LEGO, специально созданная для малышей, различные наборы отдельно для девочек и для мальчиков. Также детали наборов «LEGO Duplo» удобны детям с ОВЗ.

«LEGO System» — серия конструкторов со стандартными размерами деталей для старших дошкольников и школьников.

Образовательный модуль «Математическое развитие»

Содержание образовательного модуля «Математическое развитие» соответствует программе математического развития дошкольников «Игралочка» (авторы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Знакомство детей с основными областями математической действительности происходит постепенно, поэтому задачи математического развития на разных возрастных этапах различны. Содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов её реализации и компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Другим основополагающим свойством предметов и их частей является форма. К её пониманию дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двухмерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур.

Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её логическое осознание. Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта (например, относительно себя: вверху — там, где голова; внизу — там, где ноги; справа — там, где родинка на руке и т. д.).

Сложнее всего детям освоить понятие времени. Ведь они воспринимают его, ориентируясь подчас на переменчивые признаки, которые зависят от длины светового дня в разное время года и даже погоды в данном случае имеется в виду сезонные изменения погоды, а не тучи. Наиболее сложно для детей понятие времени. Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретные, часто изменчивые признаки: время года, состояние погоды и т. д. Освоение временных понятий происходит в процессе собственной деятельности, деятельности взрослых в разные части суток и через оценку объективных показателей: освещённость, положение солнца и т. д.

Образовательные задачи по модулю «Математическое развитие»

Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;
- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);
- формировать представление о таблице, строке и столбце;
- формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков $=$, \neq .

Количество и счет

- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; -формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов; -формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки $+$ и $-$; -развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10; -развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, \neq , $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; -развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Величины

- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

Геометрические формы

- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;
- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к

себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;
-совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер),
последовательность дней в неделе.

В конце старшей группы (обычно к 6 годам) ребенок:

-умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;

- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

Образовательный модуль «Алгоритмика»

Модуль «Алгоритмика» является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире.

Электроника и информатика, механика и телемеханика, радио- и электротехника, — дисциплины, которые базируются на принципах алгоритмики. Практическое знакомство в детском саду и начальной школе с такими понятиями, как координаты, графики, циклы, многозадачность, скорость, мощность и т. п., служит предпосылкой дальнейшего изучения математики, физики, программирования и других предметов. Занятия алгоритмикой способствуют развитию логического, пространственного и эвристического мышления, внимания, памяти, воображения, творческих способностей, моторики и навыков коммуникации. Модуль «Алгоритмика» включает в себя несколько игр-роботов с возможностью движения: программируемого робота «BEE-BOT» (Робопчела), программируемого робота «MOUSE-BOT» (Робомышь) «Робомышь» и «Робопчела» - программируемые роботы, предназначенные для детей от 5 до 7 лет. Эти роботы прекрасно подходят для применения в детском саду из-за простого управления, являются замечательными инструментами для игры и обучения. Игры с этими роботами способствуют освоению навыков конструирования; ознакомлению с основами механики и первичными компонентами электроники, с понятием «алгоритм»; проведению экспериментов, совершению первых шагов в программировании.

Начинать работу с этими роботами стоит от простого к сложному: от знакомства с роботами и принципами их работы. Нужно познакомить детей с символами и знаками программирования, обучить чтению схем, умению ориентироваться на поле, научить задавать правильно построенную программу для прохождения пути робота.

Постепенно стоит усложнять задания, увеличивать их объем: конструировать и программировать усложненный путь прохождения роботов, выполнять упражнения с предварительным выкладыванием символов и схем. Осуществлять игру с роботами нужно либо индивидуально, либо в небольших подгруппах по 3-4 человека. Роботы «Робомышь» и «Робопчела» могут успешно применяться в непосредственно – образовательной деятельности по математическому и речевому развитию. После успешного усвоения принципов работы с роботами целесообразно переходить к соревнованиям между командами. Для проведения соревнований нужно иметь два набора роботов. Можно проводить соревнования между несколькими группами воспитанников дошкольного учреждения.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии

(каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять

из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного

произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Программа речевого развития дошкольников «Риторика для дошкольников»
(автор Ельцова О.М.)

Задачи образовательной деятельности:

- 1 познакомить с нормами русского литературного языка;
- 2 развивать качества голоса (тембр, силу, высоту), дикцию, темп речи, дыхание;
- 3 формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- 4 дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях; усвоить формулы речевого общения;
- 5 привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

Содержание образовательной деятельности

Смысловые блоки риторики.

- «Азбука общения» (нравственно-психологический аспект риторики);
- «Речевой этикет»;
- «Техника речи»;
- «Речевые жанры».

Риторика общения направлена на формирование таких качеств, как: ответственность за каждое произнесенное слово (ответственность за свой речевой поступок); уважение к собеседнику и взаимопонимание.

Блок 1 «Азбука общения»

Осуществляя процесс воспитания, любой педагог, как правило, руководствуется «золотым правилом морали» и старается внушить его своим детям.

Содержание раздела: Общение, его значение для человека

Цель: Показать дошкольникам значимость общения в жизни каждого человека и подвести к пониманию того, что слово является важнейшим средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми. Дать понятие о риторике и чему она учит.

Задачи:

- 1.Формирование у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.
- 2.Знакомство с основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения.
- 3.Развитие у дошкольников умения строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств.

Блок 2 «Речевой этикет»

Содержание раздела: Приветствие. Прощание. Благодарность. Извинение. Разговор по телефону. Правила и нормы речевого этикета.

Цели:Познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами. Формирование представлений о нормах и правилах речевого этикета, развитие умения пользоваться ими в зависимости от ситуаций общения.

- Задачи:**
- 1)Формирование представлений о речевых жанрах приветствия/прощания, благодарности/извинения, уместного их употребления с учетом адресата и ситуации общения.
 - 2)Знакомство детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора.
 - 3)Развитие умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения.
 - 4)Формирование в речи знаков доброжелательности, осознания тональности общения, эмоциональных характеристик. Например, знакомство, прощание, поздравление,

благодарность, извинение.

Обучение дошкольников речевому этикету проходит успешно через:

- 1) чтение художественной литературы и беседы по содержанию помогают понять поведение героев, соблюдать очередность речевых действий;
- 2) использование особых ритуалов (приветствие и прощание, которые создают ощущение единства и взаимной поддержки всех членов группы);
- 3) участие в разыгрывании мини-диалогов, которые помогают понять, что слушать – значит принимать активное участие в диалоге.
- 4) свободное общение в процессе совместной деятельности, о помогает определять чувства говорящего, искренность;

Блок 3 «Техника речи»

Содержание раздела: Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Средства речевой выразительности (речевое дыхание, дикция, интонация, голос и его свойства).

Цель: Формирование представлений дошкольников о коммуникативных качествах речи и средствах ее выразительности – мимика, жесты, телодвижения, голос.

Задачи 1. Знакомство детей с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения), работа над интонацией, голосом и формированием речевого дыхания.

3. Развитие умений детей пользоваться разнообразными средствами речевой выразительности, соотносить вербальные и невербальные средства общения, владеть своим голосом.

. Блок 4 «Речевые жанры»

Задачи: - заложить основы для формирования у детей умения использовать различные средства выразительности устной речи;

- учить грамматически правильно строить предложения;
- предупреждать затруднения в общении, конфликтности и обособленности;
- помочь детям овладеть некоторыми способами самоконтроля, управления произвольным вниманием;
- учить детей выражать вербально (словами) свои мысли, переживания.

Данный блок включает:

3. Использование различных средств выразительности речи при пересказе.
4. Словесное творчество: сочинение сказки по заданной теме.
5. Сочинения-миниатюры по теме.
6. Беседа-диалог по тексту рассказа.
7. Пересказ текста от третьего лица.
8. Игры-драматизации, инсценировки.
- 9.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству;
создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам

искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет..

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи, изображением родной природы в картинах художников.

6) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора.

1)Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений/Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).

2) Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки/ Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам

(домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр сувениры для родителей (законных представителей), елочные украшения.

5). Конструктивная деятельность. Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

6). Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. **3) Песенное творчество:** педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с авыки инсценирования песен;

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

7) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей.

8). Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя

собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; В изобразительной деятельности: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

В конструктивной деятельности: анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов);

В музыкальной деятельности: различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов/Культурно-досуговая деятельность: организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по декоративно-прикладному искусству «Ларчик»

**(авторы педагог дополнительного образования МБДОУ д/с № 333 Морозова О.П.
и старший воспитатель Филинова В.Л.)**

Задачи образовательной деятельности:

- приобщать детей к русскому народному декоративно-прикладному искусству через знакомство с художественными традициями России – русскими народными художественными промыслами;
- способствовать освоению современных декоративных техник;
- развивать художественно-творческие способности детей в процессе свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Содержание образовательной деятельности:

Программа опирается на культурную традицию и инновационную направленность. Средством приобщения дошкольников к культуре России является народное декоративно - прикладное искусство, которое развивает сенсорную культуру, пробуждает познавательную активность, стимулирует развитие речи и психических процессов, обогащает художественную деятельность детей и побуждает к творчеству. При этом акцент сделан на **ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством и рисование по мотивам русской росписи с использованием современных изобразительных техник, доступных дошкольникам.**

Работа в ходе приобщения детей к русскому народному художественному искусству (в рамках освоения детьми каждого промысла) включает в себя:

- Знакомство детей с изделиями русского народного художественного искусства.
- Формирование у детей видения, понимания красоты и ценности произведений русского народного декоративно-прикладного искусства России.
- Формирование у детей художественного восприятия (средств выразительности, таких как композиция, цвет, ритм, форма).
- Развитие у детей чувства композиции.
- Формирование у детей способности передавать свои знания и впечатления о красоте и стиле русского народного художественного искусства во все виды самостоятельной художественной деятельности.
- Формирование у детей навыков лепки различными способами

Формы работы с детьми по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством:

- образовательная ситуация;
- выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- создание книг по декоративно-прикладному искусству;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- викторина, развлечение, посиделки;
- выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду;
- просмотр видеофильмов;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, экскурсии;
- дидактические игры;
- беседы.

Образовательная деятельность с детьми организуется в соответствии с деятельностным подходом, когда познание и развитие детей происходит в процессе деятельности.

- роспись витражными красками.
- роспись ткани
- набивка по ткани,

-рисование восковыми карандашами и акварельными красками, гуашью,

Итоговые мероприятия, открытые показы для родителей детей детского сада происходят в форме праздника, тематического развлечения или викторины.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный

аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
-воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержание детской инициативы. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; упражнения в равновесии;

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Элементы баскетбола:

перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих

б) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов. Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОО строится:

-на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;

-на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;

-с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Форма организации обучения – это совместная деятельность педагога и воспитанников, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме.

Организация обучения детей в ДОО строится в следующих формах (по Н.А. Виноградовой):

Формы организованной образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-

личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Использование данных форм организации обучения проходит как на занятиях, так и в повседневной жизни. В ДОО выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми, кружковой работы.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы обучения — способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей; совокупность путей, способов достижения целей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют **следующие методы:**

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- 1 демонстрационные и раздаточные;
- 2 визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- 3 естественные и искусственные;
- 4 реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; Программа реализуется с использованием **сетевой формы взаимодействия** с социальными институтами. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ДОО сотрудничает с научными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<i>Направление</i>	<i>Общественные организации, учреждения</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
	МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ № 172	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Культура	МБУ ДО Детская музыкальная школа № 5	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, выступления учеников музыкальной школы
	МБУК ЦГБ им. К. Маркса, Библиотека им. Саши Чекалина	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	Музей «Заельцовка» - филиал МКУК «Музей Новосибирска»	Совместные встречи, экскурсии, семинары, круглые столы, мастер-классы, совместные культурно-массовые мероприятия
	Центр океанографии и морской биологии «Дельфиния»	Тематические экскурсии в океанариум, дельфинарий, посещение выставок, открытых уроков на тренировке, цирковых представлений, проведение квестов.
Спорт	МБУДО ДЮ(Ф)Ц №1 "ЛИГР"	Физкультурные мероприятия, развивающие занятия, экскурсии, спортивные соревнования
	МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» («Детский Автогородок»)	Экскурсии, обучающие программы, акции, Городские конкурсы.
	ОГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Социальная защита	Центр психолого-педагогической помощи «Вита»	Семинары, практикумы, тренинги для педагогов, индивидуальная психологическая помощь детям и родителям, развивающие занятия, тренинги для детей

2.3. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

Познавательное развитие:

- Программа математического развития дошкольников «Игралочка», авторы: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
- Программа культурно-экологического образования «Семицветик», авторы В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной,

- О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
- Речевое развитие:
- «Программа по развитию речи в детском саду», авторы: Л.В. Лебедева, И.В. Козина
 - «Учим ребенка говорить и читать», авторы: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.
- Социально-коммуникативное развитие:
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», автор Н.В. Алешина
 - Программа психологического сопровождения детей 2 – 4 лет к условиям ДОУ «Вместе весело играть», автор И.А. Пазухина
- Художественно-эстетическое развитие:
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
 - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.
- Физическое развитие:
- «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Виды игровых обучающих ситуаций:

- ИОС с игрушками разного типа (использование игрушек-аналогов).
- ИОС с использованием кукол, изображающих персонажей произведений, хорошо знакомых детям.
- ИОС в виде игры-путешествия.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами

художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среде и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2.5.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

К данной категории относятся дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды. Уровень развития психических процессов у таких детей ниже условно возрастной нормы, познавательная активность недостаточно развита, представления об окружающем ограничены. У некоторых детей наблюдается незначительное нарушение общей координации, у всех недостаточно развита мелкая моторика рук. Игровая деятельность часто отличается простотой. Основным содержанием игры являются действия с игрушками. Продолжительность игры небольшая. Преобладает одиночная игра. Как правило, навыки самообслуживания недостаточно сформированы. Дети с ОВЗ проходят комплексное обследование и получают соответствующую медицинскую и психолого-педагогическую помощь.

Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством реализации индивидуального маршрута развития,

разрабатываемого на основе результатов обследования специалистами детского сада (учителем-логопедом, воспитателем, медицинской сестрой, инструктором по физкультуре). Индивидуальный маршрут развития ребенка предполагает постепенное включение ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослого.

Цели коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1. Создание вариативных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей;
2. Выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и организация коррекционной работы;
3. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ в образовательной среде детского сада;
4. Психологическая поддержка, оказание своевременной психологической, консультативно-обучающей помощи для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1. Коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционной работы по развитию речи:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);
- формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;
- преодоление недостатков слоговой структуры слов;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;
- развитие мелкой моторики рук.

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- профилактика речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Коррекционная работа определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

В индивидуальной работе с детьми с ОВЗ активное участие принимают родители. Педагоги предлагают родителям развивающие игры и упражнения для совместных занятий с ребёнком дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

Особое внимание в работе с детьми с ОВЗ уделяется организации интегрированных занимательных дел, в которых одновременно представлены задачи нескольких направлений развития и видов деятельности: познавательно-речевое развитие, коммуникация и квалифицированная коррекция ОНР; социально-личностное развитие, познание и

квалифицированная коррекция речи. Педагогическая работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка, где ведущим может быть взрослый или ребёнок. Возможен вариант их сотрудничества (партнёрства) в организации и реализации педагогической деятельности, включающей квалифицированную коррекцию речи. Такой вариант образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализуется педагогами и родителями совместно с детьми (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей). Ведущими методами коррекционно-развивающей работы являются репродуктивный, объяснительно-иллюстративный методы с обязательной опорой на наглядность и практическое действие.

2.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

Важно учитывать меру готовности родителей к сотрудничеству. Родителей, которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Для вовлечения всех в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье.

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

1. родители участвуют в работе органов самоуправления;
2. функционирует родительский комитет;
3. родители могут присутствовать в ДОО (на открытых занятиях, праздниках и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
4. используются различные средства информации
5. реализуется авторская технология по взаимодействию с родителями «Форсайт-сессия как метод сотрудничества педагогов и родителей» (автор В.Л. Филинова).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду/ Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду .

Образовательная область «Социальное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных

студиях и мастерских

Образовательная область «Речевое развитие»

Для повышения уровня речевого развития детей используются различные формы и методы вовлечения родителей в педагогический процесс: консультации; предоставление наглядного материала по развитию речевых умений (папки передвижки, памятки, методическая литература), организация игротеки с родителями; проведение театрализованных праздников, создание речевых альбомов, проведение викторин.

Необходимым условием развития речи у детей является речь взрослых, как образец для подражания. Родителям рекомендуется играть с детьми в речевые игры на обогащение словаря, на развитие грамматического строя речи, на развитие слоговой структуры слова. Такие игры не требуют специальной подготовки, а ежедневное их применение будет неопределимо для развития речи ребёнка.

Эффективной формой взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» является проектная деятельность.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Наименование
Социально-коммуникативное развитие.	1.Правила дорожного движения для детей /Авт.сост. Вера Надеждина-М.АСТ; Харвест, 2016 2.Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. Издательство «Скрипторий », 2015 3.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет : Мозаика-Синтез, 2013 4.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. -М.; Педагогическое общество России, 2015 5. Быкова В.Н «как обеспечить безопасность дошкольников», Ювента, 2013 6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 7. Серия методических пособий Нефедовой Е.А. «Сфера», 2018г
Познавательное развитие	1.Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие М, Просвещение, 2021 2.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском

	<p>саду. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>3. О.А Воронкевич "Добро пожаловать в экологию! Старшая группа (5-6 лет). «Детство-Пресс, 2015 г.</p> <p>4. Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Игралочка- ступенька к школе». Практический курс . -М, Бином «Лаборатория знаний», 2018 г</p> <p>5.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <p>6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <p>6. Дыбина О.В., Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г</p> <p>7. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н.В.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>8. Серия методических пособий Шорыгиной Т.А. по лексическим темам, «Сфера», 2018г</p>
Речевое развитие	<p>1.Ушакова О.С Развитие речи. Методические рекомендации. М, Бином «Лаборатория знаний», 2021г</p> <p>2.Нищева Н.В. "Планирование коррекционно-развивающей работы в группе. ФГОС" Детство-Пресс, 2016 г.</p> <p>3.Нищева Н.В. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе ДОО для детей 5-6 лет"" Детство-Пресс, 2016 г.</p> <p>4.Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет" Детство-Пресс, 2016 г.</p> <p>5. Нищева Н.В. "Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп" " Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>6.Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР" , «Гном», 2014</p> <p>7. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях.» «Гном» 2018г</p> <p>8. Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования» 2016 г.</p> <p>9. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу.» ФГОС" «Детство-пресс», 2016</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планировании, конспекты занятий, методические рекомендации. Ст. группа» «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА»,2016</p> <p>Колдина Н.И., Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Мальшева А.Н."Аппликация в детском саду.» Академия Развития, 2010 г.</p> <p>«Экзамен», 2019 г.</p> <p>Цветкова Т.В. "Нетрадиционное рисование с дошкольниками» Сфера, 2019 г.</p> <p>Королева Т.В. "Занятия по рисованию в детском саду"</p>

	«Детство Пресс, 2010г
Физическое развитие	<p>- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008-120с.</p> <p>-Куркина И. Здоровье –стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах-СПб, Образовательные проекты; М.; НИИ школьные технологии, 2014</p>

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

См. п. 33 ФОП ДО

3.3. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия в течение года режим дня меняется дважды).

Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня- до обеда, и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20 С и скорости ветра больше 20 м\с. Во время прогулки с детьми проводятся физические упражнения и игры. Подвижные игры проводятся в конце прогулки. Дневному сну отводится 2,5 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Ежедневно проводятся беседы и разговоры с детьми по их интересам, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр, индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры). Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -22°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период года в дошкольном учреждении (сентябрь-май)	
Приём детей, осмотр, измерение температуры, игры	7.00-7.30
Утренняя гимнастика. Труд, игровая деятельность	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.25-8.45
Игровая деятельность	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.25
Коррекционный час (индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми)	15.25-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.15
Вечерняя прогулка с родителями, уход домой	18.15-19.00

Тёплый период года в дошкольном учреждении (июнь-август)	
Приём детей, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, Завтрак	8.25-8.45
Игровая деятельность	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.05
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	15.25-17.00
Подготовка к ужину, Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка . Уход детей домой	17.50-19.00

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Дежурства	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

Самостоятельная деятельность детей.

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Игра	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Речевое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Циклограмма планирования образовательной работы в старших группа

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I половина дня				
<ul style="list-style-type: none"> - Общение (навыки культуры общения) - Дидактическая игра - Индивид. работа по ФЭМП - Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Безопасность»/ дидактическая игра «Безопасность» - Поручения, задания (труд) - Индивид. работа по ИЗО - Хороводная игра - Рассматривание предметов народного искусства - Наблюдения в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа/ситуативный разговор - Дидактическая игра - Индивид. работа по речевому развитию - Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа/ситуативный разговор - Составление рассказов - Настольно-печатные игры - Индивид. работа по ФЭМП - Подвижная игра - Слушание музыки, исполнение, импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Проблемная ситуация\ моделирование - Дидактическая музыкальная игра - Индивид. работа по речевому развитию - Игры с правилами
<p>Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.</p>				
<p>Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)</p>				
Прогулка				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой) 2. Две подвижные (спортивные) игры (на разные виды движения) 3. Инд. работа по развитию основных движений 4. Труд 5. Игровая деятельность Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в две недели, соревнования - 1 раз в две недели 				
II половина дня				
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ.лит-ры (заучивание, пересказ) - Строительная игра - Познавательно-исследовательская деятельность (экол., явления окр.мира) - Индив. работа по ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ.лит-ры «Безопасность»/практические, игровые ситуации «Безопасность» - Составление и отгадывание загадок - Сюжетно-ролевая игра - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Инд. раб. по муз. восп. - Сюжетно-ролевая игра - Конструирование - Поручения, задания (труд) 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (экспер-ие, проектная деятельность) - Чтение худ.лит-ры (заучивание, пересказ) - Муз. дидактич. игра - Продуктив. деят-ть (изготовление атрибутов) 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный труд - Слушание музыки, исполнение, импровизация - Театрализованные игры - Составление и отгадывание загадок - Игры-забавы
Прогулка				
<p>Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность /чередование через неделю</p>				

3.3.3. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности

№п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю
Основная часть		
	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
2.2	Психология кор	1 образовательная ситуация
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Ознакомление с окружающим миром	1 образовательная ситуация
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация (развитие элементарных математических представлений)
5. Изобразительная деятельность		
5.1	Рисование	1 образовательная ситуация
5.2	Лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели
5.3	Аппликация	1 образовательная ситуация в 2 недели
6	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
	ИТОГО	13
Вариативная часть		
1	Психология	1 образовательная ситуация
2	Риторика	1 образовательная ситуация
3	Декоративно-прикладное искусство	1 образовательная ситуация
4. STEM-образование (СД)		
4.1	Экспериментирование	1 образовательная ситуация в 3 недели
4.2	Лego-конструирование	1 образовательная ситуация в 3 недели
4.3	Робототехника	1 образовательная ситуация в 3 недели

Образовательная деятельность

Дата	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь		
01.09 – 01.09	<i>«Детский сад. Игрушки»</i>	А, У
04.09 – 08.09	<i>«Осень»</i>	О
11.09 – 15.09	<i>«Осенняя ярмарка. Овощи»</i>	И
18.09 – 22.09	<i>«Осенняя ярмарка. Фрукты»</i>	М

25.09 – 29.10	<i>«Золотая осень. Лес, грибы, ягоды»</i>	В
Октябрь		
02.10 – 06.10	<i>«Перелетные птицы»</i>	Н
09.10 – 13.10	<i>«Домашние животные и их детеныши»</i>	П
16.10 – 20.10	<i>«Дикие животные и их детеныши»</i>	Т
23.10 – 27.10	<i>«Одежда»</i>	К
Ноябрь		
30.10 – 03.11	<i>«Моя страна, мой город»</i>	С
06.11 – 10.11	<i>«Неделя здоровья»</i>	Х
13.11 – 17.11	<i>«Дом и его части»</i>	З
20.11 – 24.11	<i>«Мебель»</i>	Б
Декабрь		
27.11 – 01.12	<i>«Зима»</i>	Д
04.12 – 08.12	<i>«Зимние забавы, зимние виды спорта»</i>	Г
11.12 – 15.12	<i>«Зимующие птицы»</i>	Ш
18.12 – 22.12	<i>«Животные Севера»</i>	С-Ш
25.12 – 29.12	<i>«Праздник Новый год»</i>	Я
Январь		
09.01 – 12.01	<i>«Рождественские колядки»</i>	Ж, Ш-Ж, З-Ж
15.01 – 19.01	<i>«Морские обитатели»</i>	Л
22.01 – 26.01	<i>«Пресноводные рыбы»</i>	Е
Февраль		
29.01 – 02.02	<i>«Электроприборы»</i>	Ё
05.02 – 09.02	<i>«Транспорт»</i>	Р
12.02 – 16.02	<i>«Профессии»</i>	Р-Л
19.02 – 23.02	<i>«Наша армия. 23 февраля»</i>	Ф
Март		
26.02 – 01.03	<i>«Пробуждение природы. Ранняя весна»</i>	Ю
04.03 – 07.03	<i>«Международный женский день»</i>	Ц
11.03 – 15.03	<i>«Посуда»</i>	С-Ц
18.03 – 22.03	<i>«Продукты питания»</i>	Й
25.03 – 29.04	<i>«Одежда, обувь, головные уборы»</i>	Ч
Апрель		
01.04 – 05.04	<i>«Я - человек»</i>	Щ
08.04 – 12.04	<i>«Космос»</i>	Щ-Ч
15.04 – 19.04	<i>«Перелетные птицы и их птенцы»</i>	Щ-С
22.04 – 26.04	<i>«Домашние птицы и их птенцы»</i>	Ь
Май		
29.04 – 03.05	<i>«Животные жарких стран»</i>	Ь
06.05 – 10.05	<i>«День победы»</i>	Ъ
13.05 – 17.05	<i>«Насекомые»</i>	Различение гласных - согласных
20.05 – 24.05	<i>«Цветы»</i>	Различение глухих - звонких
27.05 – 31.05	<i>«Здравствуй, лето!»</i>	Различение твёрдых - мягких

3.4. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В основе организации традиционных событий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Лексические темы находят отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиционные события, праздники и мероприятия

1. Проведение творческих выставок-конкурсов для семей воспитанников: фотогазет, лэптопов, книжек-малышек, тематических поделок.
2. Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников.
3. Педагогические гостиные для родителей воспитанников, проводимые специалистами ДООУ.
4. Проведение тематических смотров-конкурсов групп («Украшение группы к Новому году», «Новогоднее окошко», конкурсы центров, «Развивающая среда»).
5. Проведение интеллектуальных конкурсов, викторин, шоу, КВН для детей.
6. Участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях.
7. Проведение тематических недель, праздников и развлечений

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики;

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для старшей возрастной группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников).

С учетом возможности реализации образовательной программы РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе Организации; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В группе имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. соответствует правилам пожарной безопасности. Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение детских центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Обязательно учитывается гендерная специфика: организуются игровые зоны для мальчиков и девочек

В качестве центров развития выступают:

- Спортивный центр
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр строительства и конструирования
- Центр безопасности
- Центр науки и экспериментирования
- Патриотический центр
- Математический центр
- Центр сенсорного развития
- Центр природы
- Центр науки и экспериментирования
- Речевой центр
- Центр искусства (художественный)
- Музыкальный центр
- Театральный центр
- Уголок уединения

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Игровая среда постоянно обновляется, чтобы пробудить у детей желание ставить и решать игровую задачу. Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центры	Наполняемость
Центр искусства	<p>Навесные, приставные полки наполнены необходимым изобразительным материалом.</p> <p>Рисование-репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее,</p> <ul style="list-style-type: none"> -краски, гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и др., -кисти разных размеров, -стаканчики для воды, -салфетки для кисточек, -инвентарь для уборки рабочего места. <p>Лепка-пластилин, глина, стеки</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации, -стаканчики для воды, -салфетки для рук, инвентарь для уборки, <p>Аппликация -иллюстративный материал по ближайшей теме,</p> <ul style="list-style-type: none"> -бумага, картон, -ткань, нитки, пуговицы, наклейки, -клееночки, салфетки для разглаживания деталей и для рук, -клей в закрытой баночке, клей-карандаш, -инвентарь для уборки. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор оборудования ручного труда -образцы, иллюстрации, -нитки, проволока, тесьма, пенопласт, пуговицы и др., -салфетки, емкость для мусора, инвентарь для уборки
Центр науки и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> -материалы для экспериментирования с сыпучими, жидкими и твердыми веществами, - песок, вода -атрибуты для опытов, колбы, пробирки, баночки и пр. - схемы и альбомы для проведения опытов, карточки для наблюдений - измерительные материалы: лупы, сантиметры, мерные стаканы, -песочные часы -микроскоп -магниты - ленты различной ширины, длины, толщины и др. - емкости, коробочки, баночки с сыпучими и другими материалами - наглядный материал
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> - растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей, -оборудование по уходу за растениями, -календарь наблюдений, -календарь природы - литература природоведческого характера, -природный материал, - игры, альбомы по ознакомлению с природой, погодными условиями
Центр строительства и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - напольный и настольные деревянные строители - крупный и мелкий конструкторы - конструкторские наборы «Лего» и др. - сборно- разборные парковки для машин -сборно-разборный конструктор «Железная дорога» - мелкие игрушки для разыгрывания ситуаций - иллюстративный материал, схемы

	<ul style="list-style-type: none"> -Конструктор «Cuboro» -Steam-набор «Робомышь»
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> -спортивные атрибуты -массажные коврики, массажеры - тренажеры - обручи, скакалки, мячики различной величины - атрибуты для подвижных игр - схемы и картинки о спорте, ОД -дидактические игры -иллюстрации спортивного инвентаря -иллюстрации зимних и летних видов спорта
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальные инструменты - музыкально - дидактические игры -cd диски с различной музыкой (с детскими песнями, патриотическими песнями, классической музыкой) -cd диски со звуками природы - Флажки, султанчики, платочки, погремушки, осенние листочки, -музыкальный центр -Музыкальные лесенки
Театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> -различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, варежковый, театр «Живая рука», игрушки для настольного и напольного театра и др. - ширма настольная и напольная -фланелеграф -костюмы, шапочки и маски - костюмы и атрибуты для ряженья и концертной деятельности
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и наглядный материал -литература по ОБЖ, - макет перекрестка по профилактике ДТП, наборы знаков и машин (скорая помощь, полиция, пожарная машина) - оборудование для игры в пожарных и инспектора ГИБДД
Математический центр	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры -настольно-печатные и развивающие игры -счетный материал -наборы цифр - рамки- вкладыши -шнуровки -Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. -Конструкторы пластиковый и деревянный с кубиками, конусами, цилиндрами, шарами. -Мозаики -танграммы
Речевой центр	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал по всем лексическим темам - картотеки и наглядный материал для автоматизации звуков - игры и пособия для развития мелкой моторики, шнуровки -сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для развития связной речи - комплексы упражнений для артикуляционной гимнастики, картинки к артикуляционным упражнениям ; альбомы по автоматизации звуков; игры на автоматизацию звуков: - пособия по развитию речевого дыхания . Вертушки, султанчики, дудочки, шары для надувания, мыльные пузыри - игры и упражнения по развитию фонематических процессов Различные игры на дифференциацию звуков: - игры и пособия для активизация словаря, обобщающих понятий, лексико-грамматических категорий - схемы для составления описательных рассказов

<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Аптека», «Строители», «Шоферы», «Моряки» «Ателье» «Почта» и др - предметы мебели и быта, посуда, продуктовые наборы -куклы крупного и среднего размера - машины (легковые, грузовые), мотоциклы -гараж или парковки -дорожные знаки, светофоры -наборы животных
<p>Патриотический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Символика государства: изображение герба, государственного флага -Портрет президента. - Иллюстрации видов родного края -Атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки -фотографии, открытки, сувениры, фотоальбомы, лэптопы объёмные макеты — достопримечательностей города, района
<p>Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ширма (портьера, палатка) -Игрушки -Фотографии

Список детей СТАРШЕЙ группы		
№п\п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Авдонин Алеша	30.01.2018
2	Бабушкин Боря	23.04.2018
3	Безденежных Женя	02.04.2018
4	Бобров Саша	14.11.2018
5	Бокарев Артем	08.02.2018
6	Головин Илья	09.01.2018
7	Грачев Денис	04.06.2018
8	Мишина Ульяна	27.04.2018
9	Назимова Яна	07.04.2018
10	Овсянникова Вика	21.03.2018
11	Пепеляев Тимофей	03.03.2018
12	Петрова Ольга	08.10.2018
13	Пушкина Маша	09.04.2018
14	Романчук Дима	24.09.2018
15	Скоморохов Андрей	18.06.2018
16	Сланов Артемий	30.05.2018
17	Солдатенко Тимофей	12.01.2018
18	Супрунова Алиса	05.09.2018
19	Титова Тамила	14.10.2018
20	Устюжанин Захар	24.09.2018
21	Федорив Семен	10.05.2018
22	Фидирко Дима	25.04.2018
23	Фролов Марк	23.02.2018
24	Хабибзода Абдулхафиз	22.03.2018
25	Штейнбрехер Эмилия	08.07.2018

