

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №333 «Теремок»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБДОУ д/с № 333
Протокол № 1
от «06» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «07» сентября 2023
№ 90 - ОД
Заведующий МБДОУ д/с № 333


Е. Ф. Киселева



Положение

о психолого-педагогическом
сопровождении детей с ОВЗ
и инвалидностью

Новосибирск, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 333 «Теремок»» (далее – ДОУ), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 N P-93 «"Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"»;
- Уставом ДОУ.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута / программы;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или)

психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

- 3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной направленности.
- 3.2. Группы комбинированной направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП), обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
- 3.3. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется на основании коллегиального заключения ТППМК.
- 3.4. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в ДОУ:
 - коллегиальное заключение ТППМК;
 - копия справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).
- 3.5. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ возлагаются на Психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее – ППк), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.
- 3.6. Состав лиц (специалистов ДОУ), участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, устанавливается приказом заведующего учреждением.
- 3.7. Специалисты ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:
 - проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение - календарного месяца со дня зачисления ребенка в ДОУ;
 - участвуют в разработке АОП дошкольного образования учреждения;
 - разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, а также индивидуальные образовательные маршруты и/ или индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ, после принятия коллегиального решения ППк о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк;
 - осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с

ОВЗ и детей-инвалидов;

- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП и рекомендаций ТПМПК.

3.8. По рекомендациям, изложенным в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, ребенку-инвалиду или ребенку с ОВЗ могут быть предоставлены услуги тьютора или ассистента (помощника).

4. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

4.1. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- разработка и реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с АОП, разработанной ДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общих культурных ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.4. На каждого ребенка-инвалида группы комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- совместная и самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы учреждения, графика работы учителя-логопеда и/или педагога-психолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и/или педагогом-психологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требований действующих СанПин.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится комплексное обследование вновь поступивших детей.

- 4.8. Ежедневно воспитатели групп комбинированной направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью по рекомендациям учителя-логопеда и/или педагога-психолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной организованной образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

5. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

5.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и педагог-психолог (для детей с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью) (далее – ведущие специалисты).

5.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов ДОУ является ППк.

5.3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и/или педагог-психолог):

- разрабатывает АОП, составляет и/или корректирует индивидуальные образовательные маршруты и/или индивидуальные образовательные программы;

- проводит диагностическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) в вопросах организации педагогического процесса и адаптации содержания АОП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

5.4. Направления работы старшего воспитателя по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- координирует работу по разработке ООП, АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО;

- разрабатывает основные направления деятельности ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;

- участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;

- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения исполнения законодательных норм по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;

- организует методические мероприятия по вопросам обучения.

5.5. Деятельность воспитателей групп комбинированной направленности направлена:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;

- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ и ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций ведущих специалистов;

- на создание благоприятных условий для включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в

образовательное пространство ДОУ.

5.6. Деятельность музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, педагога доп. образования:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей-инвалидов;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.