

## **Аннотация к рабочей Программе учителя-логопеда МБДОУ д/с № 333**

Данная рабочая программа (Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения (учителем-логопедом) образования детей с ТНР (общим недоразвитием речи) МБДОУ /с № 333 и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (дети 4-7 лет).

Программа создана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 333.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников, полноценного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОО, а так же родителей (законных представителей) воспитанников.

**Цель Программы** – проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи Программы:**

- 1) Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- 2) Обеспечить коррекцию недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ТНР.
- 3) Осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
- 4) Обеспечить условия для создания благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) Осуществлять формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе «Программы».

**Планируемые результаты** освоения «Программы» предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**.

К концу освоения Программы ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

**Основными направлениями работы** в течение обучения в группе комбинированной направленности с ТНР описаны в содержательном разделе Программы:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая).
- Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- Информационно – просветительская работа.
- Организационная работа.

**Организационный раздел включает в себя:** организацию коррекционно-образовательного процесса, формы коррекционно-образовательной деятельности, систему диагностики, условия реализации образовательной программы, материально-техническое обеспечение.