

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 333 «Теремок»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 6 » 09 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
Протокол № 1  
от « 8 » 09 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 90-02  
от « 7 » 09 2023г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 333

*Иванова В.П.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 333 «Теремок»

Новосибирск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
<i>Цели и задачи воспитания.</i> .....	5
<i>Направления воспитания</i> .....	5
<i>Целевые ориентиры воспитания</i> .....	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
<i>Уклад образовательной организации</i> .....	10
<i>Воспитывающая среда образовательной организации</i> .....	12
<i>Общности образовательной организации</i> .....	13
<i>Задачи воспитания в образовательных областях</i> .....	16
<i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</i> .....	18
<i>Формы совместной деятельности в образовательной организации</i> .....	24
Работа с родителями (законными представителями).....	24
События образовательной организации .....	25
Совместная деятельность в образовательных ситуациях .....	27
<i>Организация предметно-пространственной среды</i> .....	28
<i>Социальное партнерство</i> .....	29
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
<i>Кадровое обеспечение</i> .....	32
<i>Нормативно-методическое обеспечение</i> .....	32
<i>Требования к условиям работы с особыми категориями детей</i> .....	32
<i>Календарный план воспитательной работы</i> .....	34

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 333 «Теремок» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 333 «Теремок» (далее – МБДОУ д/с № 333) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся **система ценностей** российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Цели и задачи воспитания.*

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### *Направления воспитания*

#### *1. Патриотическое направление воспитания.*

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## *2. Духовно-нравственное направление воспитания*

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## *3. Социальное направление воспитания*

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения

ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *4. Познавательное направление воспитания*

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *5. Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### *6. Трудовое направление воспитания*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### *7. Эстетическое направление воспитания*

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### ***Целевые ориентиры воспитания***

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) см п. 29.2.3.1. ФООП ДО.*



*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы см п. 29.2.3.2. ФОП ДО.*

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Уклад образовательной организации*

**Уклад** — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Миссия детского сада** – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

**Приоритетным направлением** работы МБДОУ д/с № 333 является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

**Режим функционирования МБДОУ д/с № 333** осуществляется по принципу пятидневной рабочей недели.

Режим работы: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В ДОО функционируют 6 групп:

- 2 группы оздоровительной направленности для детей ЧДБ;
- 4 группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Кроме пяти возрастных групп, по одной каждого возраста, в ДОО работает разновозрастная группа, которую посещают дети в возрасте от 4 до 7 лет.

В группах комбинированной направленности с детьми, имеющими статус ОВЗ, ведется работа в соответствии с рекомендациями ТПМПК:

- по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- по АООП для детей с задержкой психического развития.

Процесс воспитания в МБДОУ д/с № 333 основывается на **общепедагогических принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), детского сада) и детей;
- уважение личности ребенка.

**Основные особенности** организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 333:

– Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

– Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО осуществляется путем создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

– Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

– Ориентированность на современные образовательные технологии и инновации в образовании в соответствии с социальным заказом. В ДОО ведется деятельность по STEM-образованию детей, включающая в себя экспериментирование, конструирование, математику по системе Л.Г. Петерсон, алгоритмику и техно-студию Cuboro. Педагоги работают в технологии проектной деятельности.

– В МБДОУ д/с № 333 на постоянной основе работает Родительский клуб – форма организации единого образовательного пространства для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Родительский клуб предполагает практико-ориентированное взаимодействие детского сада и семьи.

– В МБДОУ д\с № 333 разработана система методического сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов, в работе которых участвуют все педагоги-стажисты, носители уклада ДОО. Методическое сопровождение включает в себя адаптацию, введение в профессию, наставническую деятельность, преемственность культуры и традиций ДОО, повышение профессиональной квалификации.

### ***Воспитывающая среда образовательной организации***

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

*Воспитывающая среда строится по четырем линиям:*

– ***«от взрослого»***, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);

– ***«от взрослого»***, который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);

– ***«от взаимодействия ребенка и взрослого»***: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

– ***«от ребенка»***: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность,

деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В средних и старших группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### ***Общности образовательной организации***

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОО).

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного

развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В ДОО обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В ДОО имеется разновозрастная группа для детей с 4 до 7 лет. Для всех воспитанников организуются

общесадовские развлекательные и познавательные мероприятия, где также организуются разновозрастные детские общности.

### ***Задачи воспитания в образовательных областях***

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и



заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### *Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания*

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных

и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно

со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО

должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### ***Формы совместной деятельности в образовательной организации***

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основной целью реализации направления взаимодействия с семьями воспитанников является повышение эффективности образовательной деятельности с детьми.

– *Индивидуальная беседа* - одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель индивидуальной беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу, поиск индивидуального решения тех или иных проблем; ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и воспитателя. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания ребенка, а главное – установить доверительные, партнерские отношения между воспитателем и родителями. Для повышения эффективности индивидуального взаимодействия с родителями и реализации индивидуального и индивидуализированного подходов в работе с детьми я использую анкетирование родителей.

– *Родительские собрания* проводятся 4 раза в год, могут быть тематические. На собрания приглашаются для выступлений специалистов детского сада, такие как учителя-логопеды, педагог-психолог, медсестра, для того, чтобы сделать родительские собрания более содержательными, затронуть актуальные темы и расширить представления родителей об особенностях жизнедеятельности детей в детском саду.

– *Родительский клуб* предполагает практико-ориентированные встречи с родителями. Встречи всегда тематические и состоят из отдельных мастер-



классов, которые проводят педагоги ДОО; могут быть групповые, могут объединять родителей из разных групп.

– *Тематические консультации* могут быть очные, организованные в живом общении, где та или иная тема обсуждается воспитателем и родителями, происходит обмен мнениями, задаются вопросы и комментарии. Консультации могут быть печатными или в видео-формате.

– *Конкурсная деятельность* может решать образовательные задачи. Детско-родительские конкурсы организуются в среднем 2 – 3 раза за учебный год, как правило, это конкурсы творческих работ или очные познавательные конкурсы.

– *Дни открытых дверей* включают в себя различные мероприятия для родителей и обязательно проводятся открытые занятия с детьми для того, чтобы родители получали представления о формах и методах образовательной деятельности в ДОО и об образовательных результатах детей.

– *Интерактивные акции* для родителей проводятся педагогами ДОО и как правило приурочены к традиционным российским праздникам («Коробочка желаний» к новому году, «Аптечка для души» к 8 марта, «Стена благодарности» к концу учебного года).

### **События образовательной организации**

*Событие* - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

*Воспитательное событие* - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Значимыми событиями в ДОО являются дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное

конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции».

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Ежедневные традиции:* воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

*Ежемесячные традиции:* «День именинника», театральное развлечение.

*Ежегодные традиции:* «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребенка: «Именины», «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: утренник «Праздник Осени», акция «Покормим птиц», «Проводы зимы», развлечение «День Нептуна»;
- миру искусства и литературы: конкурс чтецов, «Рождественские чтения», «День кино»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «Международный женский день», «День защитника Отечества»;

## **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Деятельность педагога в разных видах организации совместной деятельности направлена на:

- привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;
- воспитание уважения к культуре своего народа;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины;

- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;
- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;
- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности
  - через ознакомление с их жизнью и творчеством;
  - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;
  - воспитание нравственных, патриотических чувств;
  - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы;
- приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;
- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

### ***Организация предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В группах детского сада оформляются:

- *центры патриотического воспитания*
  - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
  - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- *центры сюжетно-ролевых игр*
  - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
  - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

– *центры науки и экспериментирования*

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

– *центры физкультуры и спорта*

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В группах могут быть оформлены и другие центры активности, реализующие воспитательные задачи.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### ***Социальное партнерство***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Программа реализуется с использованием **сетевой формы взаимодействия** с социальными институтами. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ДОО сотрудничает с

научными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<i>Направление</i>	<i>Общественные организации, учреждения</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Образование	МАУ ДПО «НИСО»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	Курсы повышения квалификации, переподготовка педагогов, участие в научно-практических конференциях, конкурсах
	МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ № 172	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения округа и города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника №27»	проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	МБУ ДО Детская музыкальная школа № 5	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, выступления учеников музыкальной школы
	МБУК ЦГБ им. К. Маркса, Библиотека им. Саши Чекалина	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	Музей «Заельцовка» - филиал МКУК «Музей Новосибирска»	Совместные встречи, экскурсии, семинары, круглые столы, мастер-классы, совместные культурно-массовые мероприятия
	Центр	Тематические экскурсии в океанариум,

	океанографии и морской биологии «Дельфиния»	дельфинарий, посещение выставок, открытых уроков на тренировке, цирковых представлений, проведение квестов.
Спорт	МБУДО ДЮ(Ф)Ц №1 "ЛИГР"	Физкультурные мероприятия, развивающие занятия, экскурсии, спортивные соревнования
Безопасность	Пожарно-спасательная часть №5	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» («Детский Автогородок»)	Экскурсии, обучающие программы, акции, Городские конкурсы.
	ОГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Социальная защита	Центр психолого-педагогической помощи «Вита»	Семинары, практикумы, тренинги для педагогов, индивидуальная психологическая помощь детям и родителям, развивающие занятия, тренинги для детей

Возможно расторжение действующих договоров и заключение с другими организациями, готовыми к сотрудничеству.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***Кадровое обеспечение***

В МБДОУ д/с № 333 образовательная деятельность реализуется следующим составом педагогов:

- 12 воспитателей;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физкультуре;
- 1 педагог доп. образования;
- 1 старший воспитатель.

Все педагоги организуют свою профессиональную деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ ведут учителя-логопеды, педагог-психолог и воспитатели комбинированных групп.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях ДОО обеспечивает педагог-психолог и все воспитатели.

### ***Нормативно-методическое обеспечение***

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических,



социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## ***Календарный план воспитательной работы***

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

### *Январь:*

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

### *Февраль:*

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### *Март:*

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### *Апрель:*

12 апреля: День космонавтики;

### *Май:*

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### *Июнь:*

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### *Июль:*

8 июля: День семьи, любви и верности.

*Август:*

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

*Сентябрь:*

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

*Октябрь:*

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

*Ноябрь:*

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

*Декабрь:*

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

### *Примерный календарный план воспитательной работы*

<i>Время проведения</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Традиционные мероприятия</b>			
первая неделя сентября	Праздник «Здравствуй, Детский сад»	2 – 7 лет	старший воспитатель, музыкальный руководитель
сентябрь - октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары Осени	2 – 7 лет	старший воспитатель, педагог доп. образования
октябрь	Утренники «Праздник Осени»	2 – 7 лет	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
ноябрь	Спортивный праздник «Веселые старты»	4 – 7 лет	старший воспитатель, инструктор по физкультуре
последняя неделя ноября	Праздник «День Матери»	2 – 7 лет	старший воспитатель, музыкальный руководитель
декабрь	Утренники «Новый год»	2 – 7 лет	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
январь	Развлечение «Колядки»	2 – 7 лет	старший воспитатель, музыкальный руководитель
последняя неделя января	«Неделя Здоровья»	3 – 7 лет	старший воспитатель, инструктор по физкультуре,

			воспитатели групп
февраль	Праздник «День Защитника Отечества»	4 – 7 лет	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
март	Утренники «8 Марта»	2 – 7 лет	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
первая неделя апреля	Развлечение «День смеха»	2 – 7 лет	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
апрель	Развлечение «День космонавтики»	4 – 7 лет	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
май	Праздник «День Победы»	5 – 7 лет	старший воспитатель, музыкальный руководитель
последняя неделя мая	Выпускной утренник «До свидания, детский сад»	6 – 7 лет	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
первая неделя июня	Праздник «День защиты детей»	2 – 7 лет	старший воспитатель, инструктор по физкультуре
<b>Поддержка индивидуальности и инициативы детей</b>			
сентябрь - октябрь	Конкурс поделок из природного материала	2 – 7 лет	старший воспитатель, педагог

	«Дары Осени»		доп. образования
ноябрь	Конкурс чтецов	3 – 7 лет	старший воспитатель, воспитатели групп
декабрь	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	2 – 7 лет	старший воспитатель, педагог доп. образования
январь-февраль	Конкурс талантов «Лучше всех»	2 – 7 лет	старший воспитатель, воспитатели групп
февраль	Тематический фото-конкурс	2 – 7 лет	старший воспитатель, педагог доп. образования
март-апрель	Интеллектуальный конкурс «STEAM SKILLS»	5 – 7 лет	старший воспитатель, воспитатели групп
апрель	Городской творческий фестиваль «Веселинка»	4 – 7 лет	старший воспитатель, музыкальный руководитель
в течение года	Индивидуальные выставки рисунков детей	4 – 7 лет	педагог доп. образования
в течение года	Участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях, организуемых методической службой города и органами местного самоуправления	4 – 7 лет	старший воспитатель
в течение года	Участие во всероссийских и международных конкурсах интеллектуальной, творческой и спортивной направленности	4 – 7 лет	старший воспитатель, воспитатели групп
<b>Взаимодействие с семьей</b>			
в течение года	Создание и корректировка пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с	2 – 7 лет	заведующий, старший воспитатель

	родителями в ДОУ		
август - сентябрь	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи (анкетирование, наблюдение, беседы)	2 – 7 лет	заведующий, воспитатели
август	Первое собрание для родителей воспитанников, впервые пришедших в детский сад	2 – 3 года	заведующий, воспитатели первой младшей группы
октябрь	Общеродительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»	2 – 7 лет	заведующий
ноябрь	Тематическая групповая консультация родителей «Готовность к школе. Слагаемые успеха».	5 – 7 лет	педагог-психолог
январь	Тематическая групповая консультация родителей «Кризис трех лет»	2 – 4 года	педагог-психолог
март	Родительский логоклуб «Речевичок»	4 – 7 лет	учителя-логопеды
апрель	Дни открытых дверей	2 – 7 лет	старший воспитатель, все педагоги
в течение года	Подготовка наглядной информации. Оформление папок – передвижек (ширм): - по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны) - по вопросам воспитания и обучения	2 – 7 лет	все педагоги

	- по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды - по вопросам оздоровительной работы - к праздникам и мероприятиям, связанных с народными праздниками		
в течение года	Привлечение родителей к детской конкурсной деятельности, детской проектной деятельности	3 – 7 лет	воспитатели
в течение года	Привлечение родителей к формированию развивающей среды ДОО	2 – 7 лет	воспитатели
в течение года	Индивидуальное консультирование родителей по заявленным проблемам	2 – 7 лет	все педагоги
<b>Сетевое взаимодействие</b>			
1 сентября	Экскурсия на праздничную линейку в МБОУ СОШ №24	6 – 7 лет	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы
сентябрь	Экскурсия в Детский автогородок	4 – 5 лет	Старший воспитатель
сентябрь	Экскурсия в музей ЧОУ Школа Аврора «Русская изба»	5 – 6 лет	Старший воспитатель
октябрь	Посещение праздника «Посвящение в первоклассники» в МБОУ СОШ №24	6 – 7 лет	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы
октябрь	Экскурсия в Пожарно-спасательную часть №5	5 – 6 лет	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы
ноябрь	Экскурсия в Океанариум «По следам мультфильмов»	5 – 6 лет	Старший воспитатель,



			воспитатели старшей группы
ноябрь	Встреча с пожарным Пожарно-спасательной части №5	4 – 5 лет	Старший воспитатель
ноябрь	Экскурсия в музей «Заельцовка по теме «Пузатый командир», посвященная самовару – символу русского гостеприимства	6 – 7 лет	Старший воспитатель
декабрь	День безопасности в детском саду, встреча с инспектором ГИБДД	6 – 7 лет	Старший воспитатель
январь	Викторина совместно с сотрудником Пожарно-спасательной части №5 «Спички детям не игрушка»	5 – 6 лет	Старший воспитатель , воспитатели подготовительной группы
февраль	Спортивные соревнования с первоклассниками в МБОУ СОШ №24	6 – 7 лет	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы
март	Экскурсия в Дельфинарий «Урок на тренировке»	4 – 5 лет	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы
март	День открытых дверей в МБОУ СОШ №24 для детей и родителей будущих первоклассников	6 – 7 лет	Старший воспитатель
март	Экскурсия в музей «Заельцовка» на тему «Большая Нахаловка», посвященная 80-летию Заельцовского района	5 – 6 лет	Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительных групп
апрель	Интеллектуальная игра «Самый умный» совместно с первоклассниками	6 – 7 лет	Старший воспитатель , воспитатели подготовительной группы
май	Музейно-педагогическое занятие для старших	5 – 7 лет	Старший воспитатель

	дошкольников «Военными тропами», посвященное 75-летию Победы, совместно с музеем «Заельцовка»		
май	Экскурсия в Детский автогородок	5 – 6 лет	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы
<b>Развивающая среда</b>			
в течение года	Обновление развивающей среды в группах	2 – 7 лет	старший воспитатель, воспитатели групп
в течение года	Обновление развивающей среды в помещениях детского сада	2 – 7 лет	заведующий, педагог доп. образования
в течение года	Обновление развивающей среды на территории детского сада	2 – 7 лет	заведующий, воспитатели групп
в течение года	Участие в муниципальных и районных выставках детского творчества	4 – 7 лет	старший воспитатель, воспитатели групп
<b>Образовательная деятельность</b>			
1 неделя сентября	«Детский сад. Игрушки»	2 – 7 лет	все педагоги
2 неделя сентября	«Осень»	2 – 7 лет	все педагоги
3 неделя сентября	«Осенняя ярмарка. Овощи»	4 – 7 лет	все педагоги
	«Урожай»	2 – 4 года	
4 неделя сентября	«Осенняя ярмарка. Фрукты»	4 – 7 лет	все педагоги
	«Игрушки»	2 – 4 года	
1 неделя октября	«Золотая осень. Лес, грибы, ягоды»	2 – 7 лет	все педагоги
2 неделя октября	«Поздняя осень. Перелетные птицы»	4 – 7 лет	все педагоги
	«Деревья, кусты, листопад»	2 – 4 года	
3 неделя октября	Домашние животные и их детеныши»	2 – 7 лет	все педагоги
4 неделя октября	«Дикие животные и их детеныши»	2 – 7 лет	все педагоги
5 неделя октября	«Одежда»	2 – 7 лет	все педагоги

1 неделя ноября	«Моя страна, мой город»	2 – 7 лет	все педагоги
2 неделя ноября	«Дом и его части»	4 – 7 лет	все педагоги
	«Моя семья»	2 – 4 года	
3 неделя ноября	«Мебель»	2 – 7 лет	все педагоги
4 неделя ноября	«Электроприборы»	2 – 7 лет	все педагоги
1 неделя декабря	«Зима»	2 – 7 лет	все педагоги
2 неделя декабря	«Зимующие птицы»	2 – 7 лет	все педагоги
3 неделя декабря	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	2 – 7 лет	все педагоги
4 неделя декабря	«Праздник Новый год»	2 – 7 лет	все педагоги
5 неделя декабря	«Рождественские колядки»	2 – 7 лет	все педагоги
2 неделя января	«Животные жарких стран»	4 – 7 лет	все педагоги
	«Новогодняя игрушка»	2 – 4 года	
3 неделя января	«Животные Севера»	4 – 7 лет	все педагоги
	«Добрые дела»	2 – 4 года	
4 неделя января	«Рыбы. Морские обитатели»	2 – 7 лет	все педагоги
1 неделя февраль	«Неделя здоровья»	2 – 7 лет	все педагоги
2 неделя февраля	«Транспорт»	2 – 7 лет	все педагоги
3 неделя февраля	«Наша армия. 23 февраля»	2 – 7 лет	все педагоги
4 неделя февраля	«Профессии»	2 – 7 лет	все педагоги
1 неделя марта	«Ранняя весна. 8 марта»	4 – 7 лет	все педагоги
	«Наши мамы»	2 – 4 года	
2 неделя марта	«Пробуждение природы. Весенние работы»	2 – 7 лет	все педагоги
3 неделя марта	«Посуда»	2 – 7 лет	все педагоги
4 неделя марта	«Продукты питания»	2 – 7 лет	все педагоги
5 неделя марта	«Одежда, обувь, головные уборы»	2 – 7 лет	все педагоги

1 неделя апреля	«Человек. ЗОЖ»	2 – 7 лет	все педагоги
2 неделя апреля	«Космос»	2 – 7 лет	все педагоги
3 неделя апреля	«Перелетные птицы и их птенцы»	4 – 7 лет	все педагоги
	«Дикие птицы»	2 – 4 года	
4 неделя апреля	«Домашние птицы и их птенцы»	2 – 7 лет	все педагоги
1 неделя мая	«День победы»	4 – 7 лет	все педагоги
	«Комнатные растения»	2 – 4 года	
2 неделя мая	«Цветы»	2 – 7 лет	все педагоги
3 неделя мая	«Насекомые»	2 – 7 лет	все педагоги
4 неделя мая	«Здравствуй, лето!»	2 – 7 лет	все педагоги