

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №333 «Теремок»

630082, г. Новосибирск, 82
ул. Дмитрия Донского 30/2

т. 220 87 11
т./факс 220 94 14
ds_333@edu54.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 6 » 09 20 23

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 90-09
от « 7 » 09 20 23
Заведующий МБДОУ д/с № 333
Е. Ф. Киселева



Рабочая программа
учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год

Составила: Тихонова Н.И

Новосибирск, 2023

Содержание

Аннотация к рабочей Программе учителя-логопеда	4
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.3. Развивающее оценивание качества деятельности по Программе.	13
2. Содержательный раздел	16
2.1. Особенности образовательной деятельности для детей с ТНР по пяти образовательным областям.....	16
2.2. Содержание организованной образовательной деятельности в рамках профессиональной коррекции с детьми дошкольного возраста с ТНР.....	17
2.2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	18
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы учителя-логопеда.....	26
3. Организационный раздел.	30
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	30
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	31
3.3. Обеспеченность методическими материалами.....	33
3.4. Режим и распорядок дня в комбинированных группах	36
3.4.1. Режим дня воспитанников в холодный период года	36
3.4.2. Режим дня воспитанников в теплый период года	36
4. Планирование коррекционной-развивающей деятельности.....	37
4.1. Индивидуальный коррекционный план на детей с ТНР в средней группе	37
4.1.1. Индивидуальный коррекционный план на детей с ТНР в старшей группе	38
4.1.2. Индивидуальный коррекционный план на детей с ТНР в подготовительной группе	38
4.1.3. Перспективный план тематических занятий.	38

4.1.4. Годовой план работы учителя-логопеда	40
5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	51
5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете	51
Список детей со статусом ОВЗ	55

Аннотация к рабочей Программе учителя-логопеда МБДОУ д/с № 333

Данная рабочая программа (Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения (учителем-логопедом) образования детей с ТНР (общим недоразвитием речи) МБДОУ /с № 333 и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (дети 4-7 лет).

Программа создана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 333.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников, полноценного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОО, а так же родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель Программы – проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- 1) Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- 2) Обеспечить коррекцию недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ТНР.
- 3) Осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
- 4) Обеспечить условия для создания благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе «Программы».

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде **целевых ориентиров.**

К концу освоения Программы ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Основными направлениями работы в течение обучения в группе комбинированной направленности с ТНР описаны в содержательном разделе Программы:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая).
- Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- Информационно – просветительская работа.

Организационный раздел включает в себя: организацию коррекционно-образовательного процесса, формы коррекционно-образовательной деятельности, систему диагностики, условия реализации образовательной программы, материально-техническое обеспечение.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей Программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая Программа учителя – логопеда по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 333 на 2023-2024 учебный год представляет собой локальный документ внутреннего пользования нашей образовательной организации, разработана специалистом сопровождения (учителем-логопедом) образования детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и предназначена для работы с данной категорией детей в комбинированных группах.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Устав МБДОУ д/с № 333.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности, полноценного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОО, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности.

Задачи Программы:

- 1) Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- 2) Обеспечить коррекцию недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ТНР.
- 3) Осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
- 4) Обеспечить условия для создания благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными

- особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 5) Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 - 6) Осуществлять формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
 - 7) Создавать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.
 - 8) Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.
 - 9) Способствовать обеспечению преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных

предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-

л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Зачастую общее недоразвитие речи сопровождается дизартрией.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата: дыхательного, голосового и артикуляционного.

Общим признаком всех дизартрий является невнятная, смазанная, неразборчивая и при этом невыразительная, монотонная речь. Нарушаются все составляющие произносительной стороны речи: звукопроизношение, голос, речевое дыхание, интонация и общая мелодика речи.

По тяжести нарушения речевой моторики выделяют различные степени дизартрии. Тяжелая степень выраженности, когда устная речь не развивается вовсе, и ребенок может произносить только отдельные нечленораздельные звуки, носит название анартрии.

Воспитанники со средней степенью дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюнотечение. Затруднены акты жевания и глотания. Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект произношения.

Речь таких воспитанников обычно очень невнятная, смазанная, тихая. Характерна нечеткая из-за малоподвижности губ, языка артикуляция гласных, произносимых обычно с сильным носовым выдохом. Звуки а и у недостаточно четкие, звуки и и ы обычно смешиваются. Из согласных чаще сохраняются п, т, м, н, к, х. Звуки ч и ц, р и л произносятся приближенно, как носовой выдох с неприятным «хлюпающим» призвуком. Выдыхаемая ро-

товая струя ощущается очень слабо. Чаще звонкие согласные заменяются глухими. Нередко звуки в конце слова и в сочетаниях согласных опускаются.

В результате речь воспитанников, страдающих псевдобульбарной дизартрией, оказывается настолько непонятной, что они предпочитают отмалчиваться. Наряду с обычно поздним развитием речи данное обстоятельство резко ограничивает для ребенка опыт речевого общения.

Воспитанники с подобным нарушением не могут успешно обучаться в общеобразовательной школе. Наиболее благоприятные условия для их обучения и воспитания созданы в специальных школах для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, где к этим учащимся осуществляется индивидуальный подход. Легкая степень выраженности нарушений речевой моторики получила название – стертая форма дизартрии. При стертой форме дизартрии весь свойственный дизартрии симптомокомплекс проявляется не ярко.

Для всех форм дизартрии характерны нарушения артикуляционной моторики, которые проявляются рядом признаков. Нарушения мышечного тонуса, характер которых зависит, прежде всего, от локализации поражения мозга.

Общая моторная сфера воспитанников характеризуется неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может встречаться небольшое ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, при функциональной нагрузке возможны содружественные движения (синкинезии), нарушения мышечного тонуса.

У воспитанников наблюдаются также и нарушения мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются в нарушении точности движений, снижении скорости выполнения и переключения с одной позы на другую, замедленном включении в движение, недостаточной координации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 333 относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде ***целевых ориентиров***.

К концу освоения Программы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при

необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности коррекционных действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Диагностика уровня речевого развития ребенка с ТНР, используемая как профессиональный инструмент учителя-логопеда с целью получения обратной связи от собственных коррекционных действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в нашей организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Таким образом, результаты логопедического обследования учитываются при планировании коррекционно-развивающей работы, при создании специальных психолого-педагогических условий, для оптимизации процесса образования детей с ТНР.

Методами обследования речевого развития являются: специальные речевые игры и упражнения, беседы с детьми, наблюдение и пр.

Логопедическое обследование проводится два раза в год. Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Итоговое обследование речевого развития проводится в последние две недели мая.

По результатам логопедического обследования заполняются речевые карты на каждого ребенка (по методическим рекомендациям Т.А. Фотековой).

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные и анамнестические данные о ребенке;
- обследование строения и подвижности органов артикуляции;
- обследование фонематического восприятия;
- обследование орального праксиса и артикуляционной моторики;
- обследование состояния звукопроизношения;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- обследование словарного запаса и навыков словообразования;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование звукового анализа и синтеза;

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка.

На основании обследования создаются специальные психолого-педагогические условия, составляется индивидуальной план коррекционной логопедической работы с ребенком.

Для фиксации результатов обследования разработаны также таблицы, что позволяет упростить отчетность логопеда, а также проследить динамику коррекционной работы.

Результаты логопедического обследования отражают:

- речевые карты детей;
- итоговые таблицы речевого развития;
- годовой отчет.

Анализ результатов обследования, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности (а так же других специалистов) осуществляется коллегиально через участие в ППк ДОО.

Речевые карты детей не входят в приложение Программы, они являются отдельным документом в документообороте учителя-логопеда.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности для детей с ТНР по пяти образовательным областям

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР) осуществляется с учетом используемых программ дошкольного образования и программно-методических комплексов, методик, технологий, обеспечивающих реализацию данного содержания, психофизических и возрастных особенностей воспитанников. Включает три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-развивающий.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня речевого развития, зоны ближайшего речевого развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-логопед реализует:

- 1) Социально-коммуникативное развитие через задачи:
 - формирования коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий);
 - развития речевой эмоциональной отзывчивости;
 - формирования готовности к совместной речевой и другим видам деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - воспитание уважительного отношения к окружающим людям, овладение элементами речевого этикета и пр.
- 2) Познавательное развитие реализуется через задачи обогащения сферы представлений и словаря воспитанников о предметах ближнего и дальнего окружения, развития речевой и познавательной активности, формирования коммуникативных умений и способностей.
- 3) Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и пр., становление речи как средства коммуникации.
- 4) Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей понимания произведений искусства, мира природы; умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру, используя речевые и внеречевые средства.
- 5) Физическое развитие реализуется посредством развития у детей органов артикуляционного аппарата, постановки правильного дыхания, развития мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и пр.

2.2. Содержание организованной образовательной деятельности в рамках профессиональной коррекции с детьми дошкольного возраста с ТНР

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ТНР (ОНР) у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (согласно программно-методическому обеспечению: Программа Филичиной Т.Б, Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; учебно-методическим комплектам Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать») начинается 1 сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (организованная образовательная деятельность или ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. *Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

3. Развитие связной речи и речевого общения

II. *Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи

2. Коррекция произносительной стороны речи

3. Работа над слоговой структурой слова

4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. *Обучение элементам грамоты.*

IV. *Развитие высших психических функций.*

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Количество и виды ООД определены учебным планом:

- формирование лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи (1 ООД в неделю);

- подготовка к обучению грамоте (1 ООД в неделю).

Организация образовательного процесса учителем-логопедом осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом работы на учебный год, возрастом воспитанников.

2.2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Ведётся работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе

имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностикопраксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире,

элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Подготовительный этап логопедической работы.

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование и развитие умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте

Развитие процессов запоминания и воспроизведения:

- запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;

- запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных

Развитие стереогноза. Обозначение предметов и форм геометрических фигур словом. Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Формирование и развитие пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, учитель - логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью артикуляционной гимнастики, дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех- шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.). Развитие спорности на основе анализа ситуации устанавливать причинно- следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла

загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / ///; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы. Основное содержание.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними природоведческого словаря (названий явлений неживой природы растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует

ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из под из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к -очк-, -ечк-*). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д. формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-*, и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама заливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (*цвет, форма, величина, вкус*).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов, родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*)). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов): «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончани-

ями-ы (*шар — шары*), -и (*кошка — кошки*), -а (*дом — дома*). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (*зеркало — зеркала, окно — окна*).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*),—
- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных

уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик,- ок, - чик, -к,- очк, -ечк, - оньк, -еньк, -онок, -енок, *ышек, -ушк, -юшк, -ишк.*

- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло*

— *мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*),

- глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*),

- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-*

(*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*),

- относительных прилагательных с суффиксами: *-ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Серезжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз.*)

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'] [Д], [Д'], [Н], [Н'] (в работе с детьми, страдавшими дизартрией в случае дефектного произнесения

этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*) выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*)-, определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*), трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослого-

вых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы учителя-логопеда

Организация образовательного процесса направлена на развитие:

1) индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможностей освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип.

Образовательная деятельность по приоритетным направлениям

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью воспитанников и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности воспитанников, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Деятельность учителя-логопеда организуется в виде образовательных ситуаций, ситуаций - общения. Занятия имеют мотивационный, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- индивидуальных занятий;
- фронтальных занятий (подгрупповых).

Все коррекционно-развивающие индивидуальные и фронтальные занятия носят игровой характер.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
2. Формирование фонетической стороны речи.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса учителя-логопеда

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками		Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - словотворчество; - продуктивная игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение рекомендаций учителя-логопеда; - речевые игры; - беседы; - чтение художественной литературы; - совместный досуг (посещение выставок, музеев, коллекционирование и т.д.)
<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальная (подгрупповая) ООД; - индивидуальная КРД, ООД; - игры творческие, речевые, театрализованные; - игры дидактические, настольно-печатные, компьютерные; - проблемные ситуации, ситуации общения; - проектная дея- 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционные, дыхательные гимнастики; - пальчиковые игры и упражнения; - мимические, логоритмические гимнастики; - праздники, развлечения. 		

тельность; - разучивание чи- стоговорок, ско- роговорок, сти- хотворений.			
---	--	--	--

Способы реализации Программы

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника.
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.

Методы реализации Программы

Методы обучения – способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей; совокупность путей, способов достижения целей.

В коррекционно - развивающей работе используются наглядные, словесные и практические методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Наглядные методы:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассмотрение игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Использование пособий может преследовать различные цели:

- коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.);
- развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется отрабатываемый звук);
- развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых определенное количество звуков);
- закрепление правильного произношения звука;
- развитие лексического запаса слов;
- развитие грамматического строя;
- развитие связной речи.

Словесные методы:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические методы:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арт-терапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);

- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей. Кабинет учителя логопеда, представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета служит для речевого и всестороннего развития детей с речевыми нарушениями, оборудована в соответствии с психофизическими особенностями детей с ТНР (ОНР), возраста воспитанников, особенностями работы специалиста ДОО.

Для продуктивной и творческой деятельности учителя-логопеда и детей в коррекционно-педагогическом процессе задействованы и технические средства обучения.

Оборудование логопедического кабинета

- Мебель: столы, стулья, шкафы, полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало с лампой, индивидуальные зеркала по количеству детей;
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
 - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3.Обеспеченность методическими материалами

	Методическая литература
Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 333. 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 333. 2. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М.: «Просвещение», 2016; Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.-М.: Просвещение, 2016
Диагностический инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Глухов В.П. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи 2. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003
Методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. подготовительная к школе группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» /: Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2007. 5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: «ГНОМ и Д», 2010.

6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2009.
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Издательство ГНОМ и Д , 2006.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Издательство ГНОМ и Д , 2006.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов. Издательство ГНОМ и Д , 2006.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов. Издательство ГНОМ и Д , 2006.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
15. Майорова Ю.А. Учусь говорить правильно.- Издательство «Доброе слово». 2014.
16. Османова Г.А. Логопедические прописи плюс специальная пальчиковая гимнастика для облегчения процесса письма.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект пособий. Изд-во: Гном, 2020
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками.

М.: АРКТИ, 2004

- 19.Фалёва А.С. Подвижные игры и упражнения для автоматизации звуков позднего онтогенеза. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 20.Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. Серия «Обучение грамоте». Тетрадь 1-4. Изд-во: Гном, 2018.
- 21.Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I-III периоды обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Изд-во ГНОМ, 2011.
- 22.Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1-3 для индивидуальной работы/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Изд-во ГНОМ, 2011.

3.4.Режим и распорядок дня в комбинированных группах

3.4.1. Режим дня воспитанников в холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Прием, осмотр, измерение температуры,	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Утренняя гимнастика, Труд, игровая деятельность	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	10.10-10.30	10.35-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10	10.55-12.15	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.15-12.45	12.25-12.55
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25
Коррекционный час (индивидуальная работа с детьми, релаксация, тренинг.)	15.20-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
Совместная деятельность детей с воспитателем	15.20-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.10	16.20-17.10	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.20-17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.15	17.30-18.15	17.40-18.20
Вечерняя прогулка, уход домой.	18.15-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00

3.4.2. Режим дня воспитанников в теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приём детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.55-9.45	8.55-9.45

Организованная деятельность	9.00-9.50 1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50	9.00-10.00 1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00	9.00-10.00 1. 9.00-9.30 2. 9.35-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50	10.00-11.45	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.50-12.00	11.45-12.10	11.45-12.10
Обед	12.00-12.35	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъём, воздушные, гигиенические, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.35	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.35-16.50	15.30-17.00	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, гигиенические процедуры.	16.50-17.10	17.00-17.20	17.00-17.20
Ужин	17.10– 17.50	17.20-17.50	17.20-17.50
Прогулка, игры. Уход детей домой	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

4. Планирование коррекционной-развивающей деятельности

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для групп с детьми с ТНР осуществляется по общему плану.

В учебный план не входят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя - логопеда и педагога-психолога.

4.1. Индивидуальный коррекционный план на детей с ТНР в средней группе

Коррекционная область	Количество занятий в неделю	Объем по времени
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	1	20 мин.
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2	15 мин.
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1	20 мин.
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	По запросу	

4.1.2. Индивидуальный коррекционный план на детей с ТНР в старшей группе

Коррекционная область	Количество занятий в неделю	Объем по времени
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2	25 мин.
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2	20 мин.
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	2	25 мин.
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	По запросу	

4.1.2. Индивидуальный коррекционный план на детей с ТНР в подготовительной группе

Коррекционная область	Количество занятий в неделю	Объем по времени
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2	30 мин.
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2	20 мин.
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	2	30 мин.
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	По запросу	

4.1.3. Перспективный план тематических занятий.

Дата	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь		
01.09 – 01.09	<i>«Детский сад. Игрушки»</i>	А, У
04.09 – 08.09	<i>«Осень»</i>	О
11.09 – 15.09	<i>«Осенняя ярмарка. Овощи»</i>	И
18.09 – 22.09	<i>«Осенняя ярмарка. Фрукты»</i>	М
25.09 – 29.10	<i>«Золотая осень. Лес, грибы, ягоды»</i>	В

Октябрь		
02.10 – 06.10	«Перелетные птицы»	Н
09.10 – 13.10	«Домашние животные и их детеныши»	П
16.10 – 20.10	«Дикие животные и их детеныши»	Т
23.10 – 27.10	«Одежда»	К
Ноябрь		
30.10 – 03.11	«Моя страна, мой город»	С
06.11 – 10.11	«Неделя здоровья»	Х
13.11 – 17.11	«Дом и его части»	З
20.11 – 24.11	«Мебель»	Б
Декабрь		
27.11 – 01.12	«Зима»	Д
04.12 – 08.12	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	Г
11.12 – 15.12	«Зимующие птицы»	Ш
18.12 – 22.12	«Животные Севера»	С-Ш
25.12 – 29.12	«Праздник Новый год»	Я
Январь		
09.01 – 12.01	«Рождественские колядки»	Ж, Ш-Ж, З-Ж
15.01 – 19.01	«Морские обитатели»	Л
22.01 – 26.01	«Пресноводные рыбы»	Е
Февраль		
29.01 – 02.02	«Электроприборы»	Ё
05.02 – 09.02	«Транспорт»	Р
12.02 – 16.02	«Профессии»	Р-Л
19.02 – 23.02	«Наша армия. 23 февраля»	Ф
Март		
26.02 – 01.03	«Пробуждение природы. Ранняя весна»	Ю
04.03 – 07.03	«Международный женский день»	Ц
11.03 – 15.03	«Посуда»	С-Ц
18.03 – 22.03	«Продукты питания»	Й
25.03 – 29.04	«Одежда, обувь, головные уборы»	Ч
Апрель		
01.04 – 05.04	«Я - человек»	Щ
08.04 – 12.04	«Космос»	Щ-Ч
15.04 – 19.04	«Перелетные птицы и их птенцы»	Щ-С
22.04 – 26.04	«Домашние птицы и их птенцы»	Ь
Май		
29.04 – 03.05	«Животные жарких стран»	Ь
06.05 – 10.05	«День победы»	Ъ
13.05 – 17.05	«Насекомые»	Различение гласных - согласных
20.05 – 24.05	«Цветы»	Различение глухих - звонких
27.05 – 31.05	«Здравствуй, лето!»	Различение твёрдых - мягких

4.1.4. Годовой план работы учителя-логопеда

Цель: оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Задачи:

1. Диагностировать и проанализировать уровни развития речевой деятельности детей со статусом ОВЗ;
2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению общего недоразвития речи детей, зачисленных специалистами ТПМПК в логопедическую группу;
3. Разработать и реализовать индивидуально-образовательные маршруты развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта;
4. Оказать консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки</i>
Диагностика	1. Проведение диагностического обследования речевого развития детей, заполнение речевых карт	Сентябрь, май
	2. Обследование состояния звукопроизношения детей, заполнение экрана звукопроизношения	Сентябрь, декабрь, май
	3. Опрос родителей о возникающих трудностях в процессе устранения речевых дефектов	По мере необходимости
	4. Анкетирование родителей	Сентябрь, декабрь, май
Оформление и комплектование кабинета	1. Приобретение комплекта методических пособий	Сентябрь
	2. Приобретение методической литературы	По мере необходимости
	3. Приобретение дидактического материала	По мере необходимости
	4. Изготовление дидактических пособий, наглядного материала	В течение года
	5. Пополнение предметно-развивающей	В течение года

	среды в логопедическом кабинете	
	6. Систематизация методического материала	В течение года
Коррекционно-развивающая работа	1. Составление перспективно - календарного планирования	Сентябрь
	2. Составление индивидуальных планов на основе результативности логопедического обследования детей	Сентябрь
	3. Заполнение экрана звукопроизношения	декабрь, май
	4. Комплектование групп для занятий с логопедом в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта	Сентябрь
	5. Подгрупповые логопедические занятия	В течение года
	6. Индивидуальные логопедические занятия	В течение года
	7. Ведение индивидуальных карт речевого обследования детей	сентябрь, май
	8. Ведение индивидуальных маршрутов речевого развития детей	Октябрь
	9. Ведение учёта посещаемости занятий детьми со статусом ОВЗ	Еженедельно
Работа со специалистами	Направление детей, нуждающихся в специализированной помощи, на консультацию к неврологу, офтальмологу, отоларингологу, ортодонту и др.	По мере необходимости
Работа с документами	1. Составление циклограммы работы учителя-логопеда	сентябрь
	2. Составление сетки логопедических занятий	сентябрь
	3. Составление отчета об эффективности работы логопеда	май
	4. Заполнение диагностических карт, количественных показателей результатов мониторинга речевого развития детей	Ноябрь, май
	5. Заполнение речевых карт	сентябрь, май
	6. Заполнение ИОМ детей со статусом ОВЗ	Октябрь, ноябрь
	1. Заполнение табеля учета посещаемости	В течение года
	2. Ведение индивидуальных папок ин-	Еженедельно

	дивидуальных рекомендаций детей с ОВЗ	
	3. Ведение экрана звукопроизношения	Ноябрь, декабрь, май
	4. Ведение листов взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	Ежедневно
Самообразование	1. Посещение методических объединений логопедов	В течение года
	2. Посещение семинаров, курсов	
	3. Изучение методической литературы	
	4. Выступление на МО, консультациях, семинарах, педсоветах	
	5. Показ и посещение открытых занятий	
	6. Консультирование со специалистами	
	7. Выработка новых идей	
	8. Заполнение сайта	
	9. Публикации статей, тиражирование опыта	

Консультативная деятельность

Взаимодействие с родителями групп ДОУ.

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедического пункта МБДОУ;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

<input type="checkbox"/> воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;			
№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1	Анкеты	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная).	сентябрь
2	Беседы: Ознакомительные	Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	ноябрь
	Индивидуальные Тематические	Сбор анамнестических данных детей, Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.	сентябрь ноябрь-декабрь
3	Родительские собрания	Знакомство с графиком работы логопеда. Требования, особенности и специфика занятий на логогруппе. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы.	сентябрь

		<p>Подведение. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия</p> <p>Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период.</p>	май
4	Индивидуальные практикумы	<ul style="list-style-type: none"> - по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по выполнению с детьми звукового анализа слов; - по выполнению детьми анализа предложений; - по составлению рассказа с использованием условных обозначений. 	в течение года
5	Наглядная агитация	<p>Оформление стенда логопеда по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся, играя» - «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения» - «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие.» 	в течение года

		<p>- «Развитие фонематического слуха у детей»</p> <p>- «Речевые игры по дороге в детский сад?»</p>	
6	Консультации	<p>«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду».</p> <p>«Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения»</p> <p>«Обогащаем словарь детей.»</p> <p>«Воспитание культуры речи дошкольников»</p> <p>«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»</p> <p>«Развитие связной речи детей в семье»</p> <p>«Играем пальчиками и развиваем речь»</p> <p>«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»</p> <p>«Совершенствуем внимание и память ребенка»</p> <p>«Игровая школа мышления»</p>	в течение года
7	Папки индивидуальных рекомендаций	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	в течение года
8	Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической литературой	по запросу родителей

		гопедической и психологической литературой по различным проблемам	в течение года
<u>Взаимодействие с воспитателями</u>			
	Содержание	Форма проведения	Сроки
1	Результаты первичной логопедической, педагогической, психологической диагностики детей.	Медико – педагогическое совещание	Сентябрь Май
2	Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателей.	Сообщение воспитателям	Октябрь
3	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста	Сообщение воспитателям	Октябрь
5	Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	Консультация воспитателям	Ноябрь
6	Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста	Консультация педагогам ДОУ	Декабрь
7	Промежуточные результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей.	Медико – педагогическое совещание	Сентябрь Май
8	Виды работы педагога по развитию и	Консультация воспитателям	Февраль

	совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста		
9	Результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей. Динамика.	Медико – педагогическое совещание	Май

Взаимодействие с другими специалистами.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Цель: Создание атмосферы сотрудничества, направленную на успешное музыкальное развитие и более высокий уровень речевого развития детей с нарушениями речи.

Задачи:

- Развить физиологический и речевой тип дыхания;
- Снять мышечный тонус;
- Автоматизировать поставленные звуки
- Сформировать координацию речи с движением.
- Развить фонематический слух;
- Воспитать музыкальный ритм;

№	Содержание работы	Сроки
1	Совместное проведение диагностики и обсуждение её результатов	Сентябрь Май
2	Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара	В течение года
3	Взаимный обмен информацией для совершенствования коррекционно-развивающей работы	В течение года
4	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика и сферы её применения»	Ноябрь

5	Консультация «Как правильно использовать речевой материал на утренниках»	Декабрь
---	--	---------

Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физ. воспитанию:

Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- Развить физиологический и речевой тип дыхания;
- Снять мышечный тонус;
- Автоматизировать поставленные звуки на физкультуре;
- Выработать координацию речи с движением.

№	Направление работы	Содержание работы	Формы работы
1	Развитие мелкой моторики и мимики	Гимнастика. Специально подобранные упражнения для рук	ОРУ для рук с использованием предметов. ОРУ комплексы с лентами, малым мячом, палками, кубиками и т.д.
2	Развитие речевого дыхания и голоса	Дыхательная гимнастика. Упражнения на укрепление голосового аппарата	Используются элементы дыхательной гимнастики. Проведении игр с использованием голоса, как звукового сигнала. Игры «Тихо, громко», «Далеко, близко», «Найди по голосу» и т.д.
3	Развитие артикуляционной моторики и звукопроизношения	Спортивные речёвки и считалочки, физкультминутки со словами и движениями	ОРУ на восстановление дыхания с выразительным механическими подражанием. В проговаривании девизов, речёвок и считалок, текстов к физкультминуткам. Выполнение упражнений «Трубочка», «Носик», «Щёки» и

			т.д.
4	Развитие фонематического восприятия	Проведение подвижных игр, развивающих фонематический слух, физкультминуток со словами	Использование подвижных игр со словами и проведение логоритмики. Игры: «Послушай и пройди», «Найди и назови» и т.д.
5	Формирование, активизация и развитие словаря по лексическим темам	Пополнение словаря спортивной терминологией	Использование терминологии во всех видах деятельности

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом

Цель: Оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи.

Задачи:

- Учитывать речевые и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторных возможностей;
- Создать индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу;
- Эффективно скорректировать имеющихся нарушения развития речи;
- Создать единое коррекционно-развивающее пространство;
- Установить сотрудничество (установить совместные требования к общему и речевому воспитанию ребенка)

<p>Разработка совместного диагностического блока методик.</p> <p>Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по итогам диагностики.</p> <p>Составление календарно-тематического плана коррекционной работы.</p> <p>Родительское собрание: “Давайте познакомимся”</p> <p>Родительское собрание “Итоги диагностики и задачи обучения на учебный год”.</p>	<p>1 период (сентябрь – ноябрь)</p>
--	--

	Консультация “Создание речевой среды в семье”.	
	Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения. Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель-логопед). Познавательного развития (педагог-психолог). Консультация “Развиваем речь ребенка”. Мир эмоций”.	2 период (декабрь – март)
	Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год. Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед). Родительское собрание “Итоги повторной диагностики”. Родительское собрание “Рекомендации на летний период”	3 период (март-май)

Взаимодействие учителя-логопеда с ИЗО руководителем

Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- Развить зрительный и слуховой тип восприятия, внимания.
- Развить сенсорные представления: знание цветов и оттенков, холодных и тёплых тонов, формы, величины, пространственного расположения предметов.
- Закрепить вышеперечисленные понятия в речи детей.
- Сформировать понимание и употребление в активной речи предлогов.
- Закрепить умение строить фразы и связно излагать свои мысли в зависимости от периода обучения.
- Развить мелкую моторику рук.
- Сформировать навыки правильной осанки и умения держать карандаш.
- Сформировать графические способности, умения штриховать и закрашивать разными способами.

5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, кабинеты специалистов, залы, а также территории, прилегающей к ДОУ), способствует охране и укреплению их здоровья, коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения.

5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Звукопроизношение:

Карточки обучающие «Артикуляционная гимнастика»

Веселая артикуляционная гимнастика Н. В. Нищева, ООО «Издательство «Детство-Пресс»

Логопедические «Улитки»

Дидактические пособия для автоматизации звуков:

Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Альбом 1. Дидактический материал для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2017

Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2. Дидактический материал для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2017

Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Альбом 3. Дидактический материал для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2017

Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Альбом 4. Дидактический материал для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2017

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки С-Сь. Коррекционная педагогика./Ю.Б. Жихарева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2017

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки З-Зь-Ц. Коррекционная педагогика./Ю.Б. Жихарева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2017

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Ш, Ж. Коррекционная педагогика./Ю.Б. Жихарева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2017

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук Р. Коррекционная педагогика./Ю.Б. Жихарева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2017

Логопедическое лото «Учим звуки Р, Рь»,

Речевое дыхание:

Набор карточек с рисунками «Дыхательная гимнастика»

Аэробол для развития речевого дыхания

Тренажер «Поезд» 18 шт

Дудочки, трубочки

Игра «Футбол»
Слуховое восприятие:
Шумелки
Артикуляционная моторика
Зонды массажные
Зонды постановочные
Зондозаменители
Вибромассажер
Карточки «Артикуляционная гимнастика в стихах»
Мелкая моторика. Сенсорное развитие:
Пазлы
Игра «Большой шнуровальный набор»
Шнуровки
Конструктор «Геометрик»
Массажер Су-джок
Пирамидка
Игрушка «Волчок»

Фонематическое восприятие

Игры «Мягкие согласные звуки», «Гласные звуки», «Твердые согласные звуки».

Карточки «Слушай называй»

Карточки «Найди слово»

Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по первому слогу»

Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по последнему слогу»

Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»

Лексическое развитие

Демонстрационный материал «Все о времени»

Карточки «Времена года»

Предметные и демонстрационные картинки лексическим темам

Карточки обучающие «Цвет. Форма. Величина»

Кукла дидактическая.

Грамматический строй речи

Развивающая игра «Предлоги С, Из, У, За, Над»

Развивающая игра «Предлоги В, Над, Под, К, От»

Карточки с рисунками «Играем с предлогами»

Карточки с рисунками «Играем с союзами»

Связная речь

Дидактические карточки «Времена года»

Сюжетные картины.

Звуковой анализ и синтез. Грамота

Развивающая игра «Логопедический тренажер»

Развивающая игра «Речевой тренажер»

Мозаика «Азбука + математика» 2 шт

Набор карточек «Читаем по слогам»

Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», «Играем со словами», «Читаем предложения», «Читаем по буквам», «Читаем рассказ», «Читаем по слогам».

Кубики с буквами

Карточки МЕРСИБО «Кочка за кочкой» 2 шт

Карточки МЕРСИБО «Пень за пнем»

Психические процессы

Тренажер «Памяти и внимания»

Логическое лото «Времена года»

Карточки обучающие «Эмоции»

**Список детей со статусом ОВЗ
группа № 1
на 2023-2024 уч. год**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Решение ТПМПК	Срок действия заключения
1.	Воротникова Софья Вадимовна	02.03.2019		
2.	Градов Атрем Константинович	09.11.2016	ОНР 1-2 ур.р.р , Дизартрия	
3.	Донец Злата Андреевна	20.10.2018	ОНР 2 ур.р.р , Дизартрия	до 31.05.2025 г.
4.	Дымов Иван Артемович	17.11.2017	ОНР 1-2 ур.р.р , Дизартрия	до 31.05.2024 г.
5.	Ефимович Лев Денисович	13.12.2019		
6.	Литвинов Матвей Анатольевич	15.07.2018	ОНР 1-2 ур.р.р , Дизартрии	до 31.05.2025 г.
7.	Малышев Андрей Павлович	01.03.2018	ОНР 1-2 ур.р.р Дизартрия	до 31.05.2025 г.
8.	Мусанов Платон Андреевич	24.07.2019		
9.	Силаев Александр Андреевич	25.09.2018	ОНР 1 ур.р.р , Дизартрия	до 31.05.2025 г.
10.	Стенин Тимофей Владиславович	04.07.2019		
11.	Фролов Александр Викторович	27.04.2018	ОНР 2 ур.р.р , Дизартрия	до 31.05.2025 г.
12.	Шадур Владимир Николаевич	10.05.2017	ЗПР	до 31.05.2024 г.
13.	Эрфурт Вероника Антоновна	13.08.2018	ОНР 2 ур.р.р , Дизартрия	до 31.05.2025 г.

**Список детей со статусом ОВЗ
группа № 2
на 2023-2024 уч. год**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Решение ТПМПК	Срок действия заключения
1.	Аринкина Анастасия Ивановна	19.02.2019	ОНР 2 ур.р.р , Дизартрия	до 31.05.2026 г.
2.	Беспалько Егор Никитич	22.06.2019	ОНР 1-2 ур.р.р , Дизартрия	до 31.05.2026 г.
3.	Дехтерев Платон Антонович	21.03.2019	ОНР 2 ур.р.р , Дизартрия	до 31.05.2026 г.
4.	Девятов Роберт Станиславович	21.09.2019		
5.	Дрынъ Артём Александрович	09.06.2019	ОНР 1-2 ур.р.р , Дизартрия	до 31.05.2026 г.
6.	Дьячек Егор Сергеевич	29.01.2019	ОНР 2 ур.р.р , Дизартрии	до 31.05.2026 г.
7.	Зотова Алиса Александровна	08.10.2019		
8.	Отс Каталей Ивановна	08.11.2019		
9.	Пиманова Василиса Александровна	05.07.2019		
10.	Рудяков Богдан Алексеевич	04.03.2019	ОНР 2 ур.р.р , Дизартрия	до 31.05.2026 г.
11.	Хорева Милина Артемовна	26.07.2019	ОНР 1 ур.р.р Заикание	до 31.05.2024 г.