

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад №333 «Теремок»

630082, г. Новосибирск, 82  
ул. Дмитрия Донского 30/2

т. 220 87 11  
т./факс 220 94 14  
ds\_333@edu54.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 6 » 09 20 23

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 90-02  
от « 7 » 09 2023  
Заведующий МБДОУ д/с № 333  
*Е.Ф. Киселева*  
Е.Ф. Киселева



**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
на 2023-2024 учебный год**

**Составила: Казанцева О.В.**

Новосибирск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МБДОУ Д/С № 333</b> .....	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы формирования Программы.....	7
1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.3. Развивающее оценивание качества деятельности по Программе.....	14
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	17
2.1. Особенности образовательной деятельности для детей с ТНР по пяти образовательным областям.....	16
2.2. Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррек- ции речевых нарушений у детей с ТНР.....	18
2.2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	18
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы учителя-логопеда.....	27
2.4. Преемственность во взаимодействии педагогических работников.....	30
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	32
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	31
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	34
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	34
3.3. Обеспеченность методическими материалами.....	36
3.4. Режим и распорядок дня в комбинированных группах.....	39
3.4.1. Режим дня воспитанников в холодный период года.....	39
3.4.2. Режим дня воспитанников в теплый период года.....	39
3.4.3. Планирование коррекционной-развивающей деятельности .....	40
3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды .....	41
Приложение 1.....	44
Приложение 2.....	47

## **Аннотация к рабочей Программе учителя-логопеда МБДОУ д/с № 333**

Данная рабочая программа (Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения (учителем-логопедом) образования детей с ТНР (общим недоразвитием речи) МБДОУ /с № 333.

Программа создана на основе Основной образовательной программы, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 333.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников, полноценного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОО, а так же родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа коррекционно-развивающей логопедической деятельности соответствует запросам коррекционно-развивающего обучения, а также характеризуется наличием полного методического оснащения, позволяющего максимально реализовать цели и задачи, согласовывать деятельность учителя-логопеда с воспитателями и узкими специалистами.

Целью данной Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрено:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к овладению элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопут-

ствующая задача программы).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы формирования Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, характеристику детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), развивающее оценивание качества деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает особенности образовательной деятельности для детей с ТНР по пяти образовательным областям, особенности организации деятельности учителя — логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР, основные направления коррекционно-развивающей работы, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, преемственность с специалистами ДОО, взаимодействие с семьями.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, планирование коррекционной деятельности, методическое обеспечение.

Рабочая программа рассмотрена и принята на педагогическом совете и утверждена приказом заведующего МБДОУ д/с № 333.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Данная Программа представляет коррекционно развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико — грамматических категорий языка, развитие связной речи, подготовку к обучению грамоте. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями в дошкольном возрасте нуждаются в особой организации коррекционно - логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В обязанности учителя логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных, фронтальных занятий с детьми, которые имеют тяжелые нарушения речи.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Настоящая программа носит коррекционно - развивающий характер. Программа предназначена для детей 4 — 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР II, III уровня речевого развития).

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Устав МБДОУ д/с № 333.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности, полноценного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОО, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью данной Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художественно эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрено:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развития слухового восприятия;
- подготовка к овладению элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопут-

ствующая задача программы).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми нарушениями. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах*:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество образовательной организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в



искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Зачастую общее недоразвитие речи сопровождается дизартрией.

**Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата: дыхательного, голосового и артикуляционного.

Общим признаком всех дизартрий является невнятная, смазанная, неразборчивая и при этом невыразительная, монотонная речь. Нарушаются все составляющие произносительной стороны речи: звукопроизношение, голос, речевое дыхание, интонация и общая мелодика речи.

По тяжести нарушения речевой моторики выделяют различные степени дизартрии. Тяжелая степень выраженности, когда устная речь не развивается вовсе, и ребенок может произносить только отдельные нечленораздельные звуки, носит название анартрии.

Воспитанники со средней степенью дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюнотечение. Затруднены акты

жевания и глотания. Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект произношения.

Речь таких воспитанников обычно очень невнятная, смазанная, тихая. Характерна нечеткая из-за малоподвижности губ, языка артикуляция гласных, произносимых обычно с сильным носовым выдохом. Звуки а и у недостаточно четкие, звуки и и ы обычно смешиваются. Из согласных чаще сохраняются п, т, м, н, к, х. Звуки ч и ц, р и л произносятся приближенно, как носовой выдох с неприятным «хлюпающим» призвуком. Выдыхаемая ротовая струя ощущается очень слабо. Чаще звонкие согласные заменяются глухими. Нередко звуки в конце слова и в сочетаниях согласных опускаются.

В результате речь воспитанников, страдающих псевдобульбарной дизартрией, оказывается настолько непонятной, что они предпочитают отмалчиваться. Наряду с обычно поздним развитием речи данное обстоятельство резко ограничивает для ребенка опыт речевого общения.

Воспитанники с подобным нарушением не могут успешно обучаться в общеобразовательной школе. Наиболее благоприятные условия для их обучения и воспитания созданы в специальных школах для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, где к этим учащимся осуществляется индивидуальный подход. Легкая степень выраженности нарушений речевой моторики получила название – стертая форма дизартрии. При стертой форме дизартрии весь свойственный дизартрии симптомокомплекс проявляется не ярко.

Для всех форм дизартрии характерны нарушения артикуляционной моторики, которые проявляются рядом признаков. Нарушения мышечного тонуса, характер которых зависит, прежде всего, от локализации поражения мозга.

Общая моторная сфера воспитанников характеризуется неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может встречаться небольшое ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, при функциональной нагрузке возможны содружественные движения (синкинезии), нарушения мышечного тонуса.

У воспитанников наблюдаются также и нарушения мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются в нарушении точности движений, снижении скорости выполнения и переключения с одной позы на другую, замедленном включении в движение, недостаточной координации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи МБДОУ д/с № 333 относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Развивающее оценивание качества деятельности по Программе.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности коррекционных действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Диагностика уровня речевого развития ребенка с ТНР, используемая как профессиональный инструмент учителя-логопеда с целью получения обратной связи от собственных коррекционных действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в нашей организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Таким образом, результаты логопедического обследования учитываются при планировании коррекционно-развивающей работы, при создании специальных психолого-педагогических условий, для оптимизации процесса образования детей с ТНР.

Методами обследования речевого развития являются: специальные речевые игры и упражнения, беседы с детьми, наблюдение и пр.

Логопедическое обследование проводится два раза в год. Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Итоговое обследование речевого развития проводится в последние две недели мая.

По результатам логопедического обследования заполняются речевые карты на каждого ребенка (по методическим рекомендациям Т.А. Фотековой).

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные и анамнестические данные о ребенке;
- обследование строения и подвижности органов артикуляции;

- обследование фонематического восприятия;
- обследование орального праксиса и артикуляционной моторики;
- обследование состояния звукопроизношения;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- обследование словарного запаса и навыков словообразования;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование звукового анализа и синтеза;

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка.

На основании обследования создаются специальные психолого-педагогические условия, составляется индивидуальной план коррекционной логопедической работы с ребенком.

Для фиксирования результатов обследования разработаны также таблицы, что позволяет упростить отчетность логопеда, а также проследить динамику коррекционной работы.

Результаты логопедического обследования отражают:

- речевые карты детей;
- итоговые таблицы речевого развития;
- годовой отчет.

Анализ результатов обследования, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности (а так же других специалистов) осуществляется коллегиально через участие в ППк ДОО.

Речевые карты детей не входят в приложение Программы, они являются отдельным документом в документообороте учителя-логопеда.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности образовательной деятельности для детей с ТНР по пяти образовательным областям

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с ТНР (ОНР) осуществляется с учетом используемых программ дошкольного образования и программно-методических комплексов, методик, технологий, обеспечивающих реализацию данного содержания, психофизических и возрастных особенностей воспитанников. Включает три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-развивающий.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня речевого развития, зоны ближайшего речевого развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

*Учитель-логопед реализует:*

- 1) Социально-коммуникативное развитие через задачи:
  - -формирования коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий);
  - развития речевой эмоциональной отзывчивости;
  - формирования готовности к совместной речевой и другим видам деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - воспитание уважительного отношения к окружающим людям, овладение элементами речевого этикета и пр.
- 2) Познавательное развитие реализуется через задачи обогащения сферы представлений и словаря воспитанников о предметах ближнего и дальнего окружения, развития речевой и познавательной активности, формирования коммуникативных умений и способностей.
- 3) Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и пр., становление речи как средства коммуникации.
- 4) Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей понимания произведений искусства, мира природы; умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру, используя речевые и внеречевые средства.
- 5) Физическое развитие реализуется посредством развития у детей органов артикуляционного аппарата, постановки правильного дыхания, развития мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и пр.

## **2.2. Особенности организации деятельности учителя — логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Май - итоговая диагностика.

Логопедические фронтальные занятия проводятся с 1 сентября, индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Количество детей, одновременно занимающихся с учителем логопедом, от 12 детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР), имеющие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», установлено решением территориальной психолого медико педагогической комиссии города Новосибирска.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно — развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в совместной деятельности воспитателей с детьми: на прогулках, в вечерние и утренние часы, на коррекционном часе, а также интегрировано на всех занятиях.

Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

### **2.2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы**

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Ведётся работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе

имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностикопрактическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

### **Подготовительный этап логопедической работы.**

#### **Основное содержание**

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Формирование и развитие умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте

Развитие процессов запоминания и воспроизведения:

- запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;

- запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных

**Развитие стереогноза.** Обозначение предметов и форм геометрических фигур словом. Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

**Формирование и развитие пространственных отношений** (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений** в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, учитель - логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью артикуляционной гимнастики, дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования пра-

вильно произносимых звуков . Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.** Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех- шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.). Развитие спорности на основе анализа ситуации устанавливать причинно- следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.** Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).** Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования

(направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

### **Основной этап логопедической работы. Основное содержание.**

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.** Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними природоведческого словаря (названий явлений неживой природы растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из под из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к -очк-, -ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д. формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, и их различения (*в* — *вы*, *на* — *вы*, *вы* — *при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама заливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.** Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов, родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*)). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов): «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы* (*шар — шары*), *-и* (*кошка — кошки*), *-а* (*дом — дома*). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а* (*зеркало — зеркала, окно — окна*).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; две пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*),—

- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных

уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик,- ок, - чик, -к,- очк, -ечк, - оньк, -еньк, -онок, -енок, *ышек, -ушк, -юшк, -ишк*.

- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло*

— *мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*),

- глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*),

- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса-ин-

(*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (*лисий, рыбий*),



- относительных прилагательных с суффиксами: *-ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения.** Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Серезжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз.*)

**Формирование связной речи.** Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.** Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'] [Д], [Д'], [Н], [Н'] (в работе с детьми, страдавшими дизартрией в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*) выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*)-, определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*), трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Знакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.** Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многословных, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы учителя-логопеда

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях комбинированной группы детского сада. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится не реже 2 раз в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных **форм** организации коррекционных занятий.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Индивидуальные занятия, цель которых подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

*Задачи и содержание индивидуальных занятий:*

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

*Структура индивидуального логопедического занятия:*

- Статические и динамические артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
- Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
- Упражнения по развитию речевого дыхания.
- Упражнения по формированию речевого голоса.
- Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
- Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация пра-

вильного звукопроизношения в речи ребенка.

- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико — грамматических представлений.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю. 1 занятие по развитию лексико-грамматических средств языка, 2 – по подготовке детей к обучению грамоте.

*Цель и содержание занятий:*

- Расширение лексического запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения слов сложных слоговых структур.
- Развитие фонематического восприятия.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Развитие навыков чтения.

*Способы реализации Программы:*

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений
- Развитие самостоятельности
- Создание условий для развития познавательной деятельности
- Создание условий для самовыражения средствами искусства

*Методы реализации Программы.*

В Программе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука использованы практические и наглядные методы, такие как различные игры и упражнения, показ правильной артикуляции, многократные повторы. С целью автоматизации поставленного звука, особенно в связной речи, используются беседа, пересказ, рассказывание стихотворений, скороговорок и т. д., то есть словесные методы. Данная группа методов также используется для развития лексико-грамматических средств языка.

Широко использовано знаково символическое моделирование при формировании звукового анализа и синтеза. Применяются графические схемы слогового и звукового состава слова, схемы предложений.

Наблюдение, как используемый в Программе метод связан с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

*Приемы реализации Программы.*

Большое коррекционное значение имеют приемы, которые использует учитель-логопед в своей работе:

- игры дидактические;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- беседы, ситуативные разговоры с детьми;
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, воздушной струи;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие мимики;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в Программе предусмотрены виды деятельности, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии. Представленные в Программе речевые игры и упражнения имеют большое коррекционное значение. Собрано большое количество материала по автоматизации звуков, развитию лексико-грамматического строя речи, компенсации недоразвития фонематического слуха, развитию слухоречевой памяти, логического мышления.

При автоматизации слов и предложений используются игры и упражнения на изолированное произнесение звука, повторение слогов и слоговых цепочек, слогов с изменением ритмического рисунка, называние предметных картинок и т.д.

Для развития лексико-грамматических категорий в программу включены игры: «Назови ласково», «Один — много», упражнения на согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, упражнения на образование относительных, притяжательных прилагательных и т.д.

При формировании фонематического слуха помогут быть использованы игры и упражнения «Подскажи словечко», «Исправь взрослого», подбери слово на заданный звук, найди лишнюю картинку, замени звук в слове и т.д. В работе используются различные игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, обучение элементам грамоты, формирование графомоторных навыков и др. Так же адаптированные тексты для автоматизации и дифференциации звуков.

### ***Средства реализации Программы***

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
- музыкально художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

#### **2.4. Преимущество во взаимодействии педагогических работников.**

Успешность речевого развития детей зависит от содержания работы ДОО как целостного образовательного учреждения. Формирование и активизация инициативной речи дошкольников с нарушениями речи осуществляется путём комплексного многостороннего воздействия силами учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Взаимодействие с *воспитателями* осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и уча-

ствие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей предусматривает решение следующих задач:

- учитель логопед формирует первичные речевые навыки у детей логопатов;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Здесь воспитатель полностью руководствуется методическими указаниями, которые еженедельно предлагает учитель-логопед.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- коррекционный час;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедический час служит для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержит материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно коррекционный час планируется на неделю, выдержан в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению логопедической работы, но и предоставляет материалы и пособия для проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В системе планирования выбран принцип понедельного изучения лексических тем (*Приложение 1*).

Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяют друг друга, каждому из них предоставляется свобода выбора и разработки приемов и методов проведения занятий.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предше-

ствует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков.

*Педагог-психолог* ведет коррекцию основных психических процессов, снятие тревожности, эмоционального напряжения.

*Музыкальный руководитель* на занятиях ведет работу по развитию дыхания, голосоподачи, артикуляционной и мелкой моторики рук, музыкально речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, слуха, ориентировку в пространстве, а также закрепление лексических тем, что благоприятно влияет на формирование речевых функций у детей с ТНР.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре.

*Инструктор по физической культуре* развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи. Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Семья — это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.



Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в индивидуальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. С особенностями организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей знакомят специалисты во время консультаций.

#### Работа с родителями

№	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Обучающие занятия — практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
6	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей. Кабинет учителя логопеда, представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета служит для речевого и всестороннего развития детей с речевыми нарушениями, оборудована в соответствии с психофизическими особенностями детей с ТНР (ОНР), возраста воспитанников, особенностями работы специалиста ДОО.

Для продуктивной и творческой деятельности учителя-логопеда и детей в коррекционно-педагогическом процессе задействованы и технические средства обучения.

#### ***Оборудование логопедического кабинета***

- Мебель: столы, стулья, шкафы, полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало с лампой, индивидуальные зеркала по количеству детей;
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
  - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
  - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
  - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
  - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
  - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок.

#### ***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами**

	<b>Методическая литература</b>
Программы	1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 333. 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 333. 2. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М.: «Просвещение», 2016; Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению

	общего недоразвития речи.-М.: Просвещение, 2016
Диагностический инструментарий	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003
Методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</li> <li>2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</li> <li>3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. подготовительная к школе группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</li> <li>4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» /: Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2007.</li> <li>5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: «ГНОМ и Д», 2010.</li> <li>6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2009.</li> <li>7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.</li> <li>8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.</li> <li>9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Издательство ГНОМ и Д , 2006.</li> <li>10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Издательство ГНОМ и Д , 2006.</li> <li>11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов. Издательство ГНОМ и Д , 2006.</li> <li>12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л. Ль у детей: дидактический матери-</li> </ol>

- ал для логопедов. Издательство ГНОМ и Д , 2006.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
  14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
  15. Майорова Ю.А. Учусь говорить правильно.- Издательство «Доброе слово». 2014.
  16. Османова Г.А. Логопедические прописи плюс специальная пальчиковая гимнастика для облегчения процесса письма.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.
  17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект пособий. Изд-во: Гном, 2020
  18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. М.: АРКТИ, 2004
  19. Фалёва А.С. Подвижные игры и упражнения для автоматизации звуков позднего онтогенеза. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
  20. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. Серия «Обучение грамоте». Тетрадь 1-4. Изд-во: Гном, 2018.
  21. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I-III периоды обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Изд-во ГНОМ, 2011.
  22. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1-3 для индивидуальной работы/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Изд-во ГНОМ, 2011.

### 3.4. Режим и распорядок дня в комбинированных группах

#### 3.4.1. Режим дня воспитанников в холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Прием, осмотр, измерение температуры,	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Утренняя гимнастика, Труд, игровая деятельность	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	10.10-10.30	10.35-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10	10.55-12.15	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.15-12.45	12.25-12.55
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25
Коррекционный час (индивидуальная работа с детьми, релаксация, тренинг.)	15.20-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
Совместная деятельность детей с воспитателем	15.20-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.10	16.20-17.10	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.20-17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.15	17.30-18.15	17.40-18.20
Вечерняя прогулка, уход домой.	18.15-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00

#### 3.4.2. Режим дня воспитанников в теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приём детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.55-9.45	8.55-9.45

Организованная деятельность	9.00-9.50 1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50	9.00-10.00 1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00	9.00-10.00 1. 9.00-9.30 2. 9.35-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50	10.00-11.45	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.50-12.00	11.45-12.10	11.45-12.10
Обед	12.00-12.35	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъём, воздушные, гигиенические, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.35	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.35-16.50	15.30-17.00	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, гигиенические процедуры.	16.50-17.10	17.00-17.20	17.00-17.20
Ужин	17.10– 17.50	17.20-17.50	17.20-17.50
Прогулка, игры. Уход детей домой	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

### 3.4.3. Планирование коррекционной-развивающей деятельности

#### Индивидуальный коррекционный план на детей с ТНР в средней группе

Коррекционная область	Количество занятий в неделю	Объем по времени
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	1	20 мин.
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2	15 мин.
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1	20 мин.
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	По запросу	

#### Индивидуальный коррекционный план на детей с ТНР в старшей группе

Коррекционная область	Количество занятий в неделю	Объем по времени
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2	25 мин.
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2	20 мин.
Подгрупповые занятия с	2	25 мин.



педагогом-психологом		
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	По запросу	

### **Индивидуальный коррекционный план на детей с ТНР в подготовительной группе**

<b>Коррекционная область</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Объем по времени</b>
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2	30 мин.
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2	20 мин.
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	2	30 мин.
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	По запросу	

Списки детей ТНР по группам в *Приложении 2*.

Согласно документообороту в нашей ДОО, годовой план работы, циклограмма деятельности учителя-логопеда оформляются в виде отдельных самостоятельных документов.

### **3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (группы, кабинеты специалистов, залы, а также территории, прилегающей к ДОО), способствует охране и укреплению их здоровья, коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете**

##### **Звукопроизношение:**

Карточки обучающие «Артикуляционная гимнастика»  
Веселая артикуляционная гимнастика Н. В. Нищева, ООО «Издательство «Детство-Пресс»  
Логопедические «Улитки»

##### **Дидактические пособия для автоматизации звуков:**

Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Из-

дательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей./В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Альбом 1. Дидактический материал для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2017

Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2. Дидактический материал для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2017

Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Альбом 3. Дидактический материал для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2017

Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Альбом 4. Дидактический материал для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-М.: Издательство ГНОМ, 2017

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки С-Сь. Коррекционная педагогика./Ю.Б. Жихарева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2017

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки З-Зь-Ц. Коррекционная педагогика./Ю.Б. Жихарева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2017

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Ш, Ж. Коррекционная педагогика./Ю.Б. Жихарева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2017

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук Р. Коррекционная педагогика./Ю.Б. Жихарева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2017

Логопедическое лото «Учим звуки Р, Рь»,

**Речевое дыхание:**

Набор карточек с рисунками «Дыхательная гимнастика»

Аэробол для развития речевого дыхания

Тренажер «Поезд» 18 шт

Дудочки, трубочки

Игра «Футбол»

**Слуховое восприятие:**

Шумелки

### **Артикуляционная моторика**

Зонды массажные

Зонды постановочные

Зондозаменители

Вибромассажер

Карточки «Артикуляционная гимнастика в стихах»

### **Мелкая моторика. Сенсорное развитие:**

Пазлы

Игра «Большой шнуровальный набор»

Шнуровки

Конструктор «Геометрик»

Массажер Су-джок

Пирамидка

Игрушка «Волчок»

### **Фонематическое восприятие**

Игры «Мягкие согласные звуки», «Гласные звуки», «Твердые согласные звуки».

Карточки «Слушай называй»

Карточки «Найди слово»

Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по первому слогу»

Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по последнему слогу»

Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»

### **Лексическое развитие**

Демонстрационный материал «Все о времени»

Карточки «Времена года»

Предметные и демонстрационные картинки лексическим темам

Карточки обучающие «Цвет. Форма. Величина»

Кукла дидактическая.

### **Грамматический строй речи**

Развивающая игра «Предлоги С, Из, У, За, Над»

Развивающая игра «Предлоги В, Над, Под, К, От»

Карточки с рисунками «Играем с предлогами»

Карточки с рисунками «Играем с союзами»

### **Связная речь**

Дидактические карточки «Времена года»

Сюжетные картины.

### **Звуковой анализ и синтез. Грамота**

Развивающая игра «Логопедический тренажер»

Развивающая игра «Речевой тренажер»

Мозаика «Азбука + математика» 2 шт

Набор карточек «Читаем по слогам»

Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», «Играем со словами», «Читаем предложения», «Читаем по буквам», «Читаем рассказ», «Читаем по слогам».

Кубики с буквами

Карточки МЕРСИБО «Кочка за кочкой» 2 шт

Карточки МЕРСИБО «Пень за пнем»

### **Психические процессы**

Тренажер «Памяти и внимания»

Логическое лото «Времена года»

Карточки обучающие «Эмоции»

Перспективный план тематических занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе на 2023-2024 уч.год.

Дата	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте
<b>Сентябрь</b>		
01.09 – 01.09	<i>«Детский сад. Игрушки»</i>	Понятие о предложении, о слове.
04.09 – 08.09	<i>«Осень»</i>	Звук [У], буква «У»
11.09 – 15.09	<i>«Осенняя ярмарка. Овощи»</i>	Звук [А], буква «А»
18.09 – 22.09	<i>«Осенняя ярмарка. Фрукты»</i>	Звук [О], буква «О»
25.09 – 29.09	<i>«Золотая осень. Лес, грибы, ягоды»</i>	Звук [И], буква «И»
<b>Октябрь</b>		
02.10 – 06.10	<i>«Перелетные птицы»</i>	Звук [Э], буква «Э»
09.10 – 13.10	<i>«Домашние животные и их детеныши»</i>	Звук [Ы], буква «Ы»
16.10 – 20.10	<i>«Дикие животные и их детеныши»</i>	Звуки [М, М'], буква «М»
23.10 – 27.10	<i>«Одежда»</i>	Звуки [В, В'], буква «В»
<b>Ноябрь</b>		
30.10 – 03.11	<i>«Моя страна, мой город»</i>	Звуки [Н, Н'], буква «Н»
06.11 – 10.11	<i>«Неделя здоровья»</i>	Звуки [П, П'], буква «П»
13.11 – 17.11	<i>«Дом и его части»</i>	Звуки [Т, Т'], буква «Т»
20.11 – 24.11	<i>«Мебель»</i>	Звуки [М, М'], буква «М»
<b>Декабрь</b>		
27.11 – 01.12	<i>«Зима»</i>	Звуки [К, К'], буква «К»
04.12 – 08.12	<i>«Зимние забавы, зимние виды спорта»</i>	Звуки [С, С'], буква «С»
11.12 – 15.12	<i>«Зимующие птицы»</i>	Звуки [Х, Х'], буква «Х»
18.12 – 22.12	<i>«Животные Севера»</i>	Звуки [З, З'], буква «З»
25.12 – 29.12	<i>«Праздник Новый год»</i>	Звуки [Б, Б'], буква «Б»
<b>Январь</b>		
09.01 – 12.01	<i>«Рождественские колядки»</i>	Звуки [Д, Д'], буква «Д»
15.01 – 19.01	<i>«Морские обитатели»</i>	Звуки [Г, Г'], буква «Г»
22.01 – 26.01	<i>«Пресноводные рыбы»</i>	Звук [Ш], буква «Ш»
<b>Февраль</b>		
29.01 – 02.02	<i>«Электроприборы»</i>	Буква «Я» в начале слова
05.02 – 09.02	<i>«Транспорт»</i>	Буква «Я» после согласных
12.02 – 16.02	<i>«Профессии»</i>	Звук [Ж], буква «Ж»
19.02 – 23.02	<i>«Наша армия. 23 февраля»</i>	Звуки [Л, Л'], буква «Л»
<b>Март</b>		
26.02 – 01.03	<i>«Пробуждение природы. Ранняя весна»</i>	Буква «Е» в начале слова
04.03 – 07.03	<i>«Международный женский день»</i>	Буква «Е» после согласных
11.03 – 15.03	<i>«Посуда»</i>	Буква «Ё» в начале слова
18.03 – 22.03	<i>«Продукты питания»</i>	Буква «Ё» после согласных
25.03 – 29.04	<i>«Одежда, обувь, головные уборы»</i>	Звуки [Р, Р'], буква «Р»
<b>Апрель</b>		
01.04 – 05.04	<i>«Я - человек»</i>	Звуки [Ф, Ф'], буква «Ф»
08.04 – 12.04	<i>«Космос»</i>	Буква «Ю» в начале слова
15.04 – 19.04	<i>«Перелетные птицы и их птенцы»</i>	Буква «Ю» после согласных
22.04 – 26.04	<i>«Домашние птицы и их птенцы»</i>	Звук [Ц], буква «Ц»
<b>Май</b>		
29.04 – 03.05	<i>«Животные жарких стран»</i>	Звук [Й], буква «Й»
06.05 – 10.05	<i>«День победы»</i>	Звук [Ч], буква «Ч»
13.05 – 17.05	<i>«Насекомые»</i>	Звук [Щ], буква «Щ»
20.05 – 24.05	<i>«Цветы»</i>	Разделительный мягкий знак
27.05 – 31.05	<i>«Здравствуй, лето!»</i>	Разделительный твердый знак

**Перспективный план тематических занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в старшей группе на 2023-2024 уч.год.**

<b>Дата</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>
<b>Сентябрь</b>		
01.09 – 01.09	<i>«Детский сад. Игрушки»</i>	Понятие о речи. Функции речи.
04.09 – 08.09	<i>«Осень»</i>	Понятие о предложении. Понятие о слове.
11.09 – 15.09	<i>«Осенняя ярмарка. Овощи»</i>	Слова, называющие предметы, действия, признаки предмета.
18.09 – 22.09	<i>«Осенняя ярмарка. Фрукты»</i>	Понятие о звуке.
25.09 – 29.09	<i>«Золотая осень. Лес, грибы, ягоды»</i>	Звук [У], буква «У»
<b>Октябрь</b>		
02.10 – 06.10	<i>«Перелетные птицы»</i>	Звук [А], буква «А»
09.10 – 13.10	<i>«Домашние животные и их детеныши»</i>	Звук [О], буква «О»
16.10 – 20.10	<i>«Дикие животные и их детеныши»</i>	Звук [И], буква «И»
23.10 – 27.10	<i>«Одежда»</i>	Звук [Э], буква «Э»
<b>Ноябрь</b>		
30.10 – 03.11	<i>«Моя страна, мой город»</i>	Звук [ы], буква «ы»
06.11 – 10.11	<i>«Неделя здоровья»</i>	Звуки [М, М’], буква «М»
13.11 – 17.11	<i>«Дом и его части»</i>	Звуки [В, В’], буква «В»
20.11 – 24.11	<i>«Мебель»</i>	Звуки [Н, Н’], буква «Н»
<b>Декабрь</b>		
27.11 – 01.12	<i>«Зима»</i>	Звуки [П, П’], буква «П»
04.12 – 08.12	<i>«Зимние забавы, зимние виды спорта»</i>	Звуки [Т, Т’], буква «Т»
11.12 – 15.12	<i>«Зимующие птицы»</i>	Звуки [К, К’], буква «К»
18.12 – 22.12	<i>«Животные Севера»</i>	Звуки [С, С’], буква «С»
25.12 – 29.12	<i>«Праздник Новый год»</i>	Звуки [Х, Х’], буква «Х»
<b>Январь</b>		
09.01 – 12.01	<i>«Рождественские колядки»</i>	Звуки [З, З’], буква «З»
15.01 – 19.01	<i>«Морские обитатели»</i>	Звуки [Б, Б’], буква «Б»
22.01 – 26.01	<i>«Пресноводные рыбы»</i>	Звуки [Д, Д’], буква «Д»
<b>Февраль</b>		
29.01 – 02.02	<i>«Электроприборы»</i>	Звуки [Г, Г’], буква «Г»
05.02 – 09.02	<i>«Транспорт»</i>	Звук [Ш], буква «Ш»
12.02 – 16.02	<i>«Профессии»</i>	Звуки [С, Ш], буквы «С, Ш»
19.02 – 23.02	<i>«Наша армия. 23 февраля»</i>	Звук [Ж], буква «Ж»
<b>Март</b>		
26.02 – 01.03	<i>«Пробуждение природы. Ранняя весна»</i>	Звуки [Ж, Ш], буквы «Ж, Ш»
04.03 – 07.03	<i>«Международный женский день»</i>	Звуки [З, Ж], буквы «З, Ж»
11.03 – 15.03	<i>«Посуда»</i>	Звуки [Л, Л’], буква «Л»
18.03 – 22.03	<i>«Продукты питания»</i>	Звуки [Р, Р’], буква «Р»
25.03 – 29.04	<i>«Одежда, обувь, головные уборы»</i>	Звуки [Л, Р], буквы «Л, Р»
<b>Апрель</b>		
01.04 – 05.04	<i>«Я - человек»</i>	Звуки [Ф, Ф’], буква «Ф»
08.04 – 12.04	<i>«Космос»</i>	Звук [Ц], буква «Ц»
15.04 – 19.04	<i>«Перелетные птицы и их птенцы»</i>	Звук [Й], буква «Й»
22.04 – 26.04	<i>«Домашние птицы и их птенцы»</i>	Звук [Ч], буква «Ч»
<b>Май</b>		
29.04 – 03.05	<i>«Животные жарких стран»</i>	Звук [Щ], буква «Щ»
06.05 – 10.05	<i>«День победы»</i>	Звуки [Щ, Ч], буквы «Щ, Ч»

13.05 – 17.05	<i>«Насекомые»</i>	Звуки [Щ, С'], буквы «Щ, С»
20.05 – 24.05	<i>«Цветы»</i>	Буква Ъ на конце слова
27.05 – 31.05	<i>«Здравствуй, лето!»</i>	Буква Ъ в середине слова

## Списки детей с ТНР по группам

**Список детей с ТНР**  
(группа № 5, 2023-2024 уч. г.)

<b>№</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Статус (коллективное заключение)</b>
1.	Ахременко Дарья	25.10.2017	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
2.	Бедычев Алексей	20.12.2016	ОВЗ (ОНР, III ур.р.р. Дизартрия)
3.	Березин Виктор	12.05.2017	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
4.	Бондаловский Андрей	30.04.2017	ОВЗ (ОНР, III ур.р.р. Дизартрия)
5.	Драгун Мария	16.02.2017	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
6.	Еремина Варвара	07.07.2017	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Стертая дизартрия)
7.	Кайлубаева Дарина	08.07.2017	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
8.	Охмат Лиза	09.09.2017	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
9.	Пестерева Дарья	29.04.2017	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
10.	Супрунов Максим	11.06.2017	ОВЗ (ОНР, I ур.р.р.)
11.	Узунова Милана	01.07.2017	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
12.	Чуркин Мирон	25.12.2017	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
13.	Шитикова Таисия	27.01.2017	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)

**Список детей с ТНР**  
**(группа № 3, 2023-2024 уч. г.)**

<b>№</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Статус (коллективное заключение)</b>
1.	<b>Авдонин Алексей</b>	30.01.2018 г.р.	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
2.	<b>Безденежных Евгений</b>	02.04.2018 г.р.	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
3.	<b>Грачев Денис</b>	04.06.2018 г.р.	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
4.	<b>Овсянникова Виктория</b>	21.03.2018 г.р.	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
5.	<b>Пепеляев Тимофей</b>	03.03.2018 г.р.	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
6.	<b>Пушкина Мария</b>	09.04.2018 г.р.	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
7.	<b>Скоморохов Андрей</b>	25.09.2018 г.р.	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
8.	<b>Супрунова Алиса</b>	18.06.2018 г.р.	ОВЗ (ОНР, I ур.р.р. Дизартрия)
9.	<b>Федорив Семен</b>	10.05.2018 г.р.	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
10.	<b>Фидирко Дмитрий</b>	25.04.2018 г.р.	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
11.	<b>Фролов Марк</b>	23.02.2018 г.р.	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)
12.	<b>Штейнбрехер Эмилия</b>	08.07.2018 г.р.	ОВЗ (ОНР, II ур.р.р. Дизартрия)