

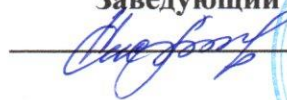
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №333 «Теремок» комбинированного вида»

ПРИНЯТО

Педагогический совет МКДОУ д/с №333
Протокол № 60
от « 9 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 60
от « 10 » августа 2022 г.
Заведующий МКДОУ д/с №333
Е.Ф.Киселёва



Рабочая программа Разновозрастной группы

**«Веснушки»
средняя группа;
старшая группа;
подготовительная группа**

2022 – 2023г

Воспитатель: Фильченко М.Е.,
Воспитатель: Ломоносова С.В.

Новосибирск

Содержание:**Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения РП

Содержательный раздел:

1. Ведущие условия реализации программы;
2. Принципы программы;
3. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет;

Организационный раздел:

1. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Содержание психолого – педагогической работы по освоению общеобразовательных областей;
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
6. Комплексно тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Содержательные связи между разделами программы позволяют интегрировать содержание при решении воспитательно – образовательных задач.

НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС В ДОУ

Нормативно – правовые документы федерального уровня:

Указ Президента Российской Федерации №599 от 07.05.2012 года « О мерах по реализации государственной политики в области образования»;
Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 Приказ Министерства образования и науки российской Федерации» от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПРИОРИТЕТНЫМИ ЗАДАЧАМИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно - творческом выражении.

В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

ВЕДУЩИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ребенок дошкольного возраста — прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально - эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАЦЕЛЕНА:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Данная программа, ориентированная на современного ребенка. Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада. Современный ребенок — маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он — носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых. Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. Поэтому детский сад — это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его! Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 -5 ЛЕТ

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо

обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом

возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четверем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер - ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота

зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 - 1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование - любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Все более близко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.

Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с введением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего познания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 -7 ЛЕТ

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных

упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В **этот период начинает складываться личность** с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей **развивается способность к соподчинению мотивов поступков**, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста **общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно – личностную форму**, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. **Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.**

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. **Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.**

На седьмом году жизни **происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.** Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности **дети осваивают разные формы сотрудничества:** договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры,

дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы»», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни **расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.** Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. **Развиваются возможности памяти.** Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РП

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Труд взрослых и рукотворный мир.

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

ХУДОЖЕСТЕННО _ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Художественная литература. Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
 - Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
 - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.
 - Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Музыка. Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
 - Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
 - Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
- Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика.
- Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
 - Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.
 - Не может повторить заданный ритмический рисунок.
 - Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
 - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
 - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
 - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
 - Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.
- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
 - Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РП

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

Освоение культурно-гигиенических навыков. Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т.п.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность, настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»). Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопрос, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается за счет слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для др. детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работ; в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет столицу России.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображений.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Мониторинг образовательного процесса

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. При организации мониторинга учитывается методическое издание Выготского Л.С., которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а

мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных	ежедневно	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

моментов		
Дежурства	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

Самостоятельная деятельность детей.

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Игра	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Речевое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие; освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

1. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.
3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.
4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации

5. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
6. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
7. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
8. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
9. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
10. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Связь с другими образовательными областями

«**Физическое развитие**» Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры

«**Познавательное развитие**» Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.

«**Социально-коммуникативное развитие**» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи

«**Художественно-эстетическое развитие**» Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи на развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов помощью разных органов чувств.
2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познавательным свойством предмета.
3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол - отскочил, упругий; понюхал – без запаха; погладил ладонью - (шероховатый, холодный и т.п.), его активному использованию.
4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторон; вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например: смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность - условной мерой длины, глубину – палочкой, шестом с отметкой уровня, объем – условной мерой, имеющей объем и т. п.).
5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам, познанию их особенностей и назначения.

Задачи на развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе:

- Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей
- Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера).
- Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т.д.).
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно- исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Задачи на развитие математических представлений:

1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Связь с другими образовательными областями

«Физическая культура»

Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве

«Социально-коммуникативное развитие» Формирование тендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи

«Художественно-эстетическое»

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное Конструирование.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроения, эмоциональное состояние собеседника.
3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им процессе общения.
5. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
6. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
7. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
8. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
9. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного коллективного опыта.
2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
2. Расширять представления детей о культуре речевого общения
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Связь с другими образовательными областями
«Физическое развитие»

Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса

«Социально-коммуникативное развитие»

Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса

«Познавательное развитие»

Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса

«Художественно-эстетическое развитие»

Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.
2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию: разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
5. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).
6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»

Развитие мелкой моторики

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»

«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений

«Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические особенности детей. Их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течении года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня – до обеда, и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 20С и скорости ветра больше 20 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся физические упражнения и игры. Подвижные игры проводятся в конце прогулки. Дневному сну отводится 2 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности для детей от 4 – 5 не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Ежедневно проводятся беседы и разговоры с детьми по их интересам, игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр, индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры). Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

РЕЖИМ ДНЯ

Прием, осмотр, игры 7.00- 8.25

утренняя гимнастика 7.51-7.59

Подготовка к завтраку, завтрак 8.20-8.50

Игры, совместная деятельность 8.50-9.00

Непосредственная образовательная 9.00-10.20

деятельность

Игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.20-12.00

наблюдение, игры, труд

Возвращение с прогулки, 12.00-12.20

Подготовка к обеду, обед 12.20-12.55

Подготовка ко сну, сон 12.55-15.00

Подъем, закаливающие процедуры 15.00-15.10

Полдник 15.10 15.00-15.10

Игры, индивидуальная работа 15.15-16.20

Подготовка к ужину, ужин 16.20-16.45

Подготовка к прогулке, прогулка 16.45-18.00

Игры, уход детей домой 18.00-19.00

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Игра	Ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»
Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Дежурства	Ежедневно	«Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Прогулки	Ежедневно	«Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы. Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи». Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта». Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель». В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых. В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?» Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город». В газетах, тематических

информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город». Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства. Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в

соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада. Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи. Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как: — «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют); — «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве); — «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе). Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре. Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оля расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших. Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк». Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими. Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия». В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т. п. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Перспективный план работы с родителями разновозрастной группы

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Лето»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Как помочь логопеду?».	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в ДОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в ДОУ.	Воспитатели
Родительское собрание	«Начало учебного года. Задачи и цели».	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в подготовительной группе.	Воспитатели
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели

Консультации	«Всегда ли правильно звучит ваша речь»? Оформление стенда «Золотая осень»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. «Гиперактивный ребенок». «Не переучивайте левшу».	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
Консультации	«Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье».	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. «Закаливание не только летом».	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Внимание – грипп!» Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж»	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Ст. медсестра
Консультации	«Игра – не забава».	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Внимание – зима»! «Как развивать моторику руки»? Читаем вместе. «Как воспитывать усидчивость»?	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели

Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Анкетирование	«Растем здоровыми».	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников	Воспитатели
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Результаты диагностики. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Безопасность детей – наше общее дело». Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители

Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Оформление стенда «Внимание – грипп! »</p> <p>Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели Ст. медсестра</p> <p>Воспитатели.</p>
Консултации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	<p>«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться?»</p> <p>Общение со сверстниками.</p> <p>Правила поведения при пожаре.</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.</p>	Воспитатели.
Практическая помощь	<p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p>	<p>Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p>	Воспитатели Родители
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	<p>Изготовление атрибутов для уголка закаливания.</p> <p>Организация праздника, посвященного 8 Марта.</p>	<p>Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке праздника.</p>	Воспитатели Родители.

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	«О капризах и упрямстве».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки». «Я и мои близкие». «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». «Охрана здоровья и жизни детей».	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Папка-передвижка «Наш родной город – Новосибирск»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	«Ребенок и дорога». Сочиняем сказку. Уроки творчества. «Какие нужны детям знания о космосе?»	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. «Наказывая, подумай – зачем»? «Секреты воспитания вежливого ребенка».	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели

Родительское собрание	<p>Родительское собрание о переходе детей в 1 класс.</p> <p>«Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.</p>	<p>Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс.</p> <p>Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.</p>	Воспитатели
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

ПРИЛОЖЕНИЯ

СПИСОК ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

1	Айгонов Жанибек		12.12.2014	ОВЗ
2	Анохова Ярослава		12.03.2015	
3	Белякина Виктория		07.05.2015	
4				
5	Бобров Дмитрий		10.12.2015	
6	Ванькова Дарья		18.09.2014	
7	Волкова Диана		08.08.2014	
8	Дехтерев Лев		13.04.2014	ОВЗ
9	Дымова Алена		10.11.2014	
10	Дьячек Иван		30.11.2015	
11	Ермакова Полина		25.08.2014	
12	Занкович Роман		21.10.2014	ОВЗ
13	Казьмина Анастасия		27.10.2015	
14	Кобылкина София		19.12.2015	
15				
16	Курдаков Артем		26.12.2012	ОВЗ
17	Куряк Максим		26.03.2014	ОВЗ
18	Межерицкая Вика			
19	Погонялов Вадим		22.11.2014	
20	Поспелов Иван		02.06.2015	
21				
22	Рудакова Милана		25.12.2015	
23				
24				
25	Шевчук Сандра		22.10.2015	
26	Шмаков Семен		26.12.2015	

Календарно – тематическое планирование

НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ	Звуки
	СЕНТЯБРЬ	
3.09 – 7.09	Детский сад . Игрушки	Тема: Понятие о речи. Функции речи
10.09 – 14.09	Осень	Тема: Понятие о предложении. Понятие о слове
17.09 – 21.09	Перелётные птицы	Тема: Слова, называющие предметы.
24.09 – 28.09	Домашние птицы	Тема: Слова, называющие действия
	ОКТАБРЬ	
1.10 – 5.10	Огород. Овощи.	Тема: Слова, называющие признаки предмета.
8.10 – 12.10	Сад. Фрукты	Тема: Понятие о звуке.
15.10 – 19.10	Календарь Месяцы Дни недели Части суток	Тема: Звук [у].
22.10 – 26.10	Поздняя осень. Деревья. Кустарники	Тема: Звук [а].
29.10 – 02.11	Лес. Грибы. Ягоды	Тема: Звук [и].
	НОЯБРЬ	
05.11 – 9.11	Одежда	Тема: Звук [э].

12.11 – 16.11	Обувь	Тема: Звук [ы].
19.11 – 23.11	Мебель	Тема: Звуки [ы]-[и];
26.11 – 30.11	Посуда, продукты питания	Тема: Гласные зв и б.
	ДЕКАБРЬ	
03.12 – 07.12	Зима . Зимующие птицы.	Тема: Слог.
10.12 – 14.12	Домашние животные	Тема: Ударение.
17.12 – 21.12	Дикие животные зимой	Тема: звук [м]. Тема: Звуки [в], [вь].
24.12 – 28.12	Новый год. Зимние забавы	Тема: Звуки [н], [нь].
	ЯНВАРЬ	
07.01 – 11.01	Комнатные растения	Тема: Звук [и]
14.01 – 18.01	Транспорт, профессии на транспорте.	Тема: Звуки [п], [пъ]
21.01 – 25.01	Искусство и культура	Тема: Звуки [т], [ть].
28.01 – 01.02	Электроприборы. Безопасность.	Тема: звуки [к], [къ].
	ФЕВРАЛЬ	
04.02 – 08.02	Дом и его части. Профессии на стройке.	Тема: звуки [с], [сь].
11.02 – 15.02	Семья	Тема: звуки [х], [хь].
18.02 – 22.02	Наша армия	Тема: звуки [к] , [къ] — [х], [хь].

25.02 – 01.03	Удивительный мир книг	Тема: звуки [з], [зь].
	МАРТ	
04.03 – 08.03	Весна	Тема: звуки [с], [сь]
11.03 – 15.03	Откуда хлеб пришёл?	Тема: звуки [б], [бь].
18.03 – 22.03	Рыбы	Тема: звуки [п], [пъ] — [б], [бь],
25.03 – 29.03	Неделя здоровья.	Тема: звуки [д], [дь].
	АПРЕЛЬ	
01.04 – 05.04	Наше тело	Тема: звуки [т], [ть] — [д], [дь],
08.04 – 12.04	Космос.	Тема: звуки [г], [гь].
15.04 – 19.04	Моя страна. Мой город	Тема: звуки [к], [кь] — [г], [гь];
22.04 – 26.04	Дорожная грамота	Тема: звук [ш].
29.04 – 03.05	Вместе весело играть	Тема: звуки [с] — [ш]
	МАЙ	
06.05 – 10.05	День победы	Тема: буквы Я, я в начале слога
13.05 – 17.05	Цветы полевые и садовые	Тема: звук [ж].
20.05 – 24.05	Насекомые	Тема: звуки [ш] — [ж],
27.05 – 31.05	Здравствуй лето!	Тема: звук [л].

Разновозрастная группа «Веснушки»

Содержание календарно - перспективного плана

Воспитатели: Фильченко М.Е.

Полякова А.В.

Сентябрь

«Детский сад, игрушки»

«Осень»

«Осенняя ярмарка (овоци)»

«Осенняя ярмарка (фрукты)»

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства.</p> <p>2. Осознание себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело.</p> <p>3. Развивать интерес к миру взрослых, вызвать желание подражать в достойном поведении, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым.</p> <p>4. Закрепить понятия «друзья», понимать значение слов «знакомые», ценить дружбу, беречь ее.</p>	<p>1. Чтение «Все работы хороши» стихотворение «Овощи»</p> <p>2. Ситуации «Ознакомление с трудом взрослых».</p> <p>3. Игры «Что кому нужно для работы», «Убираем урожай» закрепление форм винительного падежа. . Осенняя ярмарка «Дары природы»</p> <p>4. Общение «Как я провёл лето», «Кем и каким я буду ,когда вырасту»</p> <p>5. Загадки «Овощи и фрукты»</p> <p>6. Тематические беседы «Что делать во время грозы?».</p>	2.09 – 27.09.	<p>Внести настольную игру «Кому что нужно?»</p> <p>Книгу с иллюстрациями. Л.Толстого « Филиппок».</p> <p>Иллюстрации с разными видами труда, дары осени.</p> <p>Игра « съедобное, не съедобное»</p> <p>Игра «найди лишний предмет»</p>	2.09. – 27.09.	<p>1. Д/сад- моя вторая семья. Волчкова, Степанова стр.12</p> <p>2. Что я знаю о себе. Волчкова, Степанова стр.7</p> <p>3. Взрослые и дети. Волчкова, Степанова стр.9</p> <p>4. Мои друзья. Волчкова, Степанова стр.13</p>	2.09.- 27.09.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
-------------------------	--------	-------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------	-----------------

<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>1.Закрепить правила в д/саду. Знание различных профессий в д/саду. 2. Систематизировать и закреплять знания об осени. Изменение окраски листьев, изменения в одежде людей. 3. Систематизировать и закреплять знания детей об овощах и их основных признаках. Систематизировать и закреплять знания детей о названиях, основных признаках. Где растут. 4. Систематизировать и закреплять знания детей о фруктах и их основных признаках. Систематизировать и закреплять знания детей о названиях, основных признаках.</p>	<p>1.Беседа «Осень» 2. Беседа «Мои любимые фрукты» 3.Чтение стихотворения К.Бальмонт «Осень» 4. Заучивание стихотворения «Осень» Придумывание сказки « Спасаем колобка». 5. Игры Отгадывание загадок « осенние месяца», «овощи и фрукты».</p>	<p style="text-align: center;">2.09. – 27.09.</p>	<p>Внести настольный театр для сказки «Лиса и медведь».</p> <p>Муляжи овощей, фруктов.</p> <p>Иллюстрации на тему «Осень»</p> <p>Схемы последовательности составления рассказов и сказок.</p>	<p style="text-align: center;">2.09. -27.09.</p>	<p>1. Помещение д/с, игрушки. Козина, Лебедева стр.5 2.Осень. Козина, Лебедева Стр.10 3.Огород. Овощи. Козина, Лебедева стр.13 4.Сад. Фрукты. Козина, Лебедева стр.18</p>	<p style="text-align: center;">2.09. -27.09.</p>
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Совершенствование у детей способностей к изобразительной деятельности.</p> <p>2. Развивать композиционные умения создавать узоры разной формы.</p> <p>3. Совершенствовать технику аппликации: резать по прямой, резать по сгибам, переплетать бумажные полоски, закруглять уголки прямоугольной формы.</p> <p>4. Закреплять умение создавать форму как основу будущей композиции.</p>	<p>1. Темы «Осень. Осенние месяцы», «Овощи. Фрукты».</p> <p>2. Рассматривание картин и иллюстраций с овощами, фруктами.</p> <p>3. Экскурсия в парк для сбора осенних листьев и наблюдений в природе.</p> <p>4. Беседы на тему осени.</p> <p>5. Чтение стихотворений А.С.Пушкина на осеннюю тему.</p> <p>6. Оригами «Книжка», «Флажок».</p> <p>7. Игры «Что из чего сделано?». «Кто быстрее соберёт» классификация овощей и фруктов. «Подбери красивое слово».</p>	2.09.-27.09.	<p>1. Внести Листы бумаги разного цвета прямоугольной формы, ножницы, клей.</p> <p>2. Пластилин, стеки, салфетки бумажные и матерчатые.</p> <p>3. Картины и иллюстрации с изображением овощей и фруктов. Журналы с рецептами и фотографиями.</p> <p>3. Игры «Магазин продуктов», «Магазин игрушек», «Детский сад».</p>	2.09.-27.09.	<p>1. Лепка и аппликация «Вот поезд наш едет, колеса стучат» И.А.Лыкова стр.22</p> <p>2. Аппликация «Листопад и звездопад» И.А.Лыкова стр.38</p> <p>3. Аппликация сюжетная «Заюшкин огород» И.А.Лыкова стр. 58</p> <p>4. Лепка «Вот какой у нас арбуз!» И.А.Лыкова стр. 42</p>	2.09.- 27.09.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Физическое развитие	По плану инструктора по физкультуре.	1. Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Жмурки», «Не намочи ноги». 2. Игры – соревнования С мячом, скакалками. 3. Утренняя гимнастика 4. Физкультминутки на занятиях (картотека) 5. Бодрящая гимнастика 6. Закаливание 7. Физкультурный досуг ////////////////	2.09.-27.09.	1. Внести на улицу Футбольный мяч, скакалки, бадминтон. В группу Кегли, обручи, мячи.	2.09.-27.09.	По плану инструктора по физкультуре.	2.09.-27.09.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Познавательное развитие	<p>1. Закреплять цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше, работа со счётными палочками, геометрические фигуры.</p> <p>2. Закреплять знаки равно, не равно, решение математических задач, сравнение предметов, ориентировка на бумаге.</p> <p>1. Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.</p> <p>2. Закреплять знания о приметах осени. Развивать наблюдательность и любовь к родной природе.</p> <p>3. Дать понятие о приготовлении человека к зиме на огороде.</p> <p>4. Уточнить знания об осенних изменениях.</p>	<p>1. Ежедневный осмотр участка. Осенние явления природы (туман, затяжной дождь, заморозки). Долгота дня, сила ветра, осадки, листопад и т.д.).</p> <p>2. Игры: « Что было бы, если бы не было леса?», «Лесные модницы (грибы)», «На животноводческой ферме».</p> <p>3. Опыты: По выявлению потребностей растений в определённых условиях среды.</p> <p>1. Игры на развитие логического мышления</p> <p>- лабиринты - «собери квадрат» - решение математических задач</p> <p>2. Работа в тетради Е.В. Колесникова.</p> <p>3. Счётные палочки.</p>	2.09.-27.09.	<p>1. Внести Счётные палочки, Линейки.</p> <p>2. «Формы» журнал для детей 5-6 лет А.П. Тимофеевский</p> <p>1. Фото с приготовлением блюд.</p> <p>2. Картину И. Бродская «Упавшие листья», Ф. Васильева «Перед дождём».</p> <p>3. Настольные игры: «Времена года», «Зоолото».</p> <p>4. Стихи и загадки об осени (личная картотека)</p>	2.09.-27.09.	<p>1. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Повторение пройденного материала.</p> <p>3. Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь №1 стр. 17</p> <p>4. Е.В. Колесникова №2 стр. 20</p> <p>1. Как все живое растёт? Волчкова, Степанова стр. 8</p> <p>2. Осень золотая. Волчкова, Степанова стр. 21</p> <p>3. Осенние хлопоты человека. Волчкова, Степанова стр. 29</p> <p>4. Осенние заботы животных и птиц. Волчкова, Степанова стр. 25</p>	2.09.-27.09.

Октябрь

«Золотая осень. Ягоды. Грибы.»

«Поздняя осень. Перелётные птицы»

«Домашние животные и их детёныши»

«Дикие животные и их детёныши»

«Одежда, обувь»

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать по картинкам.</p> <p>2. Уточнить знания о средствах общения людей, развивать фантазию, любознательность, воспитывать добрые чувства к сверстникам.</p> <p>3. Прививать чувство любви к жителям сельской местности, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд.</p> <p>4. Дать представление о времени.</p> <p>5. Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Дать представления о профессиях: модельер, обувщик, портной и т.д.</p>	<p>1.Чтение А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..., «Уж небо осенью дышало..» Рассказы В.Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Купание медвежат». Сказки Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок», «Дикие лебеди»,К.Ушинский « Спор деревьев».</p> <p>2.Игры: «Назови лишнее слово», «Умная стрелка», «Найди листок как на дереве».</p> <p>3.Ситуации «Я потерялся ...»</p> <p>4. Общение «Как звонить в пожарную часть»</p> <p>5.Загадки об овощах, фруктах, ягодах, грибах, птицах.</p> <p>6. Тематические беседы «Откуда хлеб пришёл?», «Мой четвероногий друг» «Подготовка зверей к зиме»</p>	30.09.-1.11.	<p>1. Внести для рассматривания иллюстрации с изображением грибов, ягод, перелётных птиц, диких, домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Игру « Чей домик?», «Что где растёт?», «Времена года», «Зоолото».</p> <p>Карту Новосибирска и области</p> <p>Книгу В.Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко».</p>	30.09.-1.11.	<p>1. Ядовитые грибы и ягоды. Волчкова, Степанова стр. 198</p> <p>2.Общаемся друг с другом. Волчкова, Степанова стр. 16</p> <p>3. В гостях у бабушки в деревне. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.41</p> <p>4. Что такое время? Волчкова, Степанова стр. 169</p> <p>5. Кто нас одевает и обувает? Волчкова, Степанова стр. 33</p>	30.09.-1.11.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Речевое развитие	<p>1. Закреплять названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>2 Знакомить с внешним видом. Почему называют перелетными. Где живут, чем питаются.</p> <p>3. Закреплять знания о домашних животных. Уточнить какую пользу приносят человеку.</p> <p>4. Расширять знания о диких животных. Уточнить где живут и чем питаются.</p> <p>5. Расширять обобщенные представления детей об одежде, их существенных признаках, материалах из которых они сделаны. Расширять обобщенные представления детей об обуви, их существенных признаках, материалах из которых они сделаны.</p>	<p>1. Чтение стихов И.Бунин «Листопад»; В.Орлов «Колосок». Рассказы К.Паустовский Кот-Ворюга; Е.Пермяк «Чижик-пыжик».</p> <p>2.Беседа « Хорошие поступки», «Откуда хлеб на столе?», «Лес – лёгкие природы»</p> <p>3.Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало ...».</p> <p>4. Книжка-малышка «Дикие и домашние животные»</p> <p>5.Игры «Похожие слова», «Скажи наоборот», «Отгадай загадку - назови отгадку». «составь рассказ по картинкам» «Что в магазине?» .</p>	30.09-1.11.	<p>1.Внести кукольный театр для сказки «Лиса и козёл».</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Муляжи хлебобулочных изделий. Портрет А.С.Пушкина.</p> <p>Игрушки диких и домашних животных.</p> <p>Схемы последовательного составления рассказов и сказок.</p>	30.09.-1.11.	<p>1. Лес, грибы, ягоды. Козина, Лебедева стр.25</p> <p>2. Перелетные птицы. Козина, Лебедева стр.29</p> <p>3. Домашние животные. Козина, Лебедева стр.33</p> <p>4. Дикие животные . Л.В.Лебедева стр.38</p> <p>5. Одежда. Обувь Козина, Лебедева стр.43</p>	30.09.-1.11.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Совершенствовать навыки работы с пластилином</p> <p>2. Закреплять умение создавать форму как основу будущей композиции.</p> <p>3. Продолжать анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорции.</p> <p>4. Закрепить способы аппликации. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.</p> <p>4. Развивать чувство формы и пропорций. Свободно применять знакомые приёмы лепки.</p>	<p>1.Темы «Золотая осень. Ягоды, грибы». «Откуда хлеб пришёл?» «Поздняя осень. Перелётные птицы» «Домашние животные, птицы и их детёныши» «Дикие животные и их детёныши. Подготовка их к зиме».</p> <p>2.Рассматривание картин и иллюстраций по темам.</p> <p>3.Рисование по трафаретам.</p> <p>4.Загадки об ягодах, грибах диких, домашних животных птицах.</p> <p>5.Чтение сказок: «Лиса и медведь», Х.К.Андерсен «Дикие лебеди»,К.Ушинский «Спор грибов»</p> <p>6.Игры «Кто, где живёт?», «Что из чего растёт», «с какого дерева листок?»</p> <p>7. Оригами «Мухомор», «Котёнок», «Петух», «Лиса», «Медведь»</p>	30.09.-1.11.	<p>Внести Бумагу для рисования Пластилин, глину</p> <p>Иллюстрации с изображением осени, перелётных птиц, диких, домашних животных и птиц, грибов, ягод.</p> <p>Схемы последовательного сгибания бумаги для вырезания бумаги.</p> <p>Трафареты для обведения.</p> <p>Книгу с домашними животными, животными Западной Сибири.</p>	30.09.-1.11.	<p>1. Лепка по замыслу. «Грибное лукошко» И.А.Лыкова стр. 44 (подг)</p> <p>2. Аппликация Картотека группы</p> <p>3. Лепка «Лошадки» Лыкова стр. 62(ст)</p> <p>3.Аппликация «Лиса» Картотека группы</p> <p>5. Аппликация «Перчатки и котятки» Лыкова стр.66 (ср.)</p>	30.09.-1.11.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Физическое развитие	По плану инструктора по физкультуре.	1. Подвижные игры «Мяч водящему», «Подбей волан», «Лиса и куры», «Кошки-рыболовы», «Тренировка футболиста» 2. Игры-соревнования с мячом 3. Игровые упражнения «Футболисты» 4. Утренняя гимнастика 5. Физкультминутки на занятиях 6. Бодрящая гимнастика 7. Закаливание	30.09.-1.11.	Внести на улицу Футбольный мяч, бадминтон, резиночка	30.09.-1.11.	По плану инструктора по физкультуре.	30.09.-1.11.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Познавательное развитие	<p>1. Закреплять счёт по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами. Закрепление частей суток.</p> <p>2. Закрепление знаков. Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших.</p> <p>3. Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая задача, ознакомление с часами.</p> <p>4. Соотношение между количеством и цифрой, дни недели, положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p> <p>5. Порядковый счёт, состав числа из 2 меньших, овал.</p>	<p>1. Экскурсия «Путешествие в осенний лес».</p> <p>2. Наблюдения: Систематизировать знания об осени. Часто идут дожди Приостанавливается рост растений, трава увядает. Листья расцветиваются и опадают. Исчезают насекомые, отлёт птиц.</p> <p>3. Игры: «Съедобное – несъедобное», «Вершки – корешки», «Осенние листочки», «Собери урожай», «Где что зреет».</p>	30.09.-1.11.	<p>1. Внести : - Трафареты с геометрическими фигурами, - лабиринты - мозаику</p> <p>2. Журнал «Учимся играя» для детей 6-7 лет №1/2010 Задания по выбору детей.</p>	30.09.-1.11.	<p>1. № 3 стр. 23 Е.В. Колесникова 2. № 4 стр.25 Е.В. Колесникова 3. №5 стр. 27 Е.В. Колесникова 4. №6 стр. 30 Е.В. Колесникова 5 № 7 стр.32 Е.В. Колесникова</p>	30.09.-1.11.
	<p>1. Способствовать развитию умения составлять сравнительные рассказы о растительном мире.</p> <p>2. Формировать обобщенное представление о птицах, как о живых существах живущих на земле.</p> <p>3. Уточнить и расширить представления о приспособлении животных разных классов к зимним условиям.</p> <p>4. Познакомить детей с животными нашей планеты.</p> <p>5. Закреплять знания о характерных приметах осени. Желание глубже познавать ее тайны.</p>	<p>1. «Предметы и цвета» развивающие задания 4 – 6 лет О.М. Наумова 2. «Учимся играя» 6 – 7 лет №1/2010 год 3. Логические задания Картотека группы</p>		<p>1. Поручения: уборка участка, установка кормушек для подкорма птиц.</p> <p>2. Настольные игры: «Пищевые цепочки», «Кто, где живёт?», «Что лишнее?», «Загадки о животных».</p> <p>3. Рассматривание картин: И. Горлов «Парк культуры», «Осень».</p> <p>4. Загадки об осени.</p>		<p>1. Лес – многоэтажный дом. О.Ф. Горбатенко стр.75. 2. Как узнать птиц? Волчкова, Степанова стр.35 3. Домашние животные Волчкова, Степанова 4. Животные разных стран Волчкова стр.56 5. Викторина «Осень» Волчкова, Степанова стр.31</p>	

Ноябрь

«Наш город, улица»

«Дом и его части»

«Мебель»

«Электроприборы»

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Закрепить знания по которым живут люди. Формировать высшие моральные качества личности.</p> <p>2. Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов.</p> <p>3. Закрепить знания детей о мебели. О различных материалах из которых ее изготавливают.</p> <p>4. Уточнить знания о различных видах бытовой техники. Техники в окружающей жизни. О бережном отношении к ним и необходимой технике безопасности.</p>	<p>1. Чтение: «Новосибирские сказки»</p> <p>«Лягушка – путешественница» В.Гаршин, В.Драгунский «Денискины рассказы», Я.Дялутите «Руки человека», Ю.Ермолаев «Два пирожных»</p> <p>2. Игры: «Путешествие по России», «Фабрика игрушек», «Магазин продуктов».</p> <p>3. Ситуации: «Что нужно и чего не следует делать перед сном» (использование картинок), «Если тебе больно.....»</p> <p>4. Общение: «Как я провёл выходные», «Что я люблю из еды», «Что я заметил красивого в природе», «Визитная карточка города».</p> <p>5. Загадки: «О продуктах питания», «Об одежде и обуви», «Посуде».</p>	5.11 – 29.11	<p>Внести: Настольную игру «Профессии», «Полезные продукты», «Кому что нужно?».</p> <p>Глобус, карту Новосибирска и области.</p> <p>Иллюстрации с разными видами труда.</p> <p>Фото полезных продуктов питания.</p> <p>Книгу для рассматривания «Биффилин».</p>	5.11 – 29.11	<p>1. Правила на всю жизнь. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.150</p> <p>2. Кто построил новый дом. Волчкова, Степанова стр.30</p> <p>3. Мебельная фабрика. Волчкова, Степанова стр.35</p> <p>4. Техника – наша помощница. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.89</p>	5.11 – 29.11

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Речевое развитие	<p>1. Систематизировать и закреплять представления детей о столице России. Расширять знания о своем родном городе – Новосибирске.</p> <p>2. Систематизировать знания о частях дома. Профессиях на стройке.</p> <p>3. Расширять обобщенные представления детей о мебели и ее назначении, об основных видах и ее частях.</p> <p>4. Систематизировать и закреплять представления детей о электроприборах, их назначении. Безопасность при использовании.</p>	<p>1. Чтение: Г.Скребицкий «Всяк по- своему», «Илья Муромец и Соловей – Разбойник», Б.Алмазов «горбушка», И.Бунин «Первый снег», В.Кудлачёв «Важные слова».</p> <p>2.Беседы: «Знаешь ли ты свой город?», «Народные танцы России», «Что я люблю из еды»</p> <p>3.Заучивание стихов: Т.Павлова «Осень» Т.Кулакова «Продукты питания», потешки.</p> <p>4. Чтение пословиц и поговорок по теме, отгадывание загадок.</p> <p>5. Игры: «Классификация предметов по картинкам», «Найди лишний предмет», «Назови лишнее слово» «Закончи предложение»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика: «Братья», «Моя семья»</p>	5.11 – 29.11	<p>1. Внести: Кукольный театр для сказки «Гадкий утёнок», «Лягушка – путешественница»</p> <p>2. Одежду и обувь для кукол, посуду, глобус, карту города и области.</p> <p>3. Книги с иллюстрациями</p> <p>4. Настольные игры: «Составь слово» «Кому – что нужно»</p> <p>5. Схемы последовательного составления рассказов и сказок.</p>	5.11 – 29.11	<p>1. Моя страна. Мой город. Козина, Лебедева стр. 5 подг. Гр.</p> <p>2. Дом и его части. Козина, Лебедева стр.75</p> <p>3. Мебель. Козина, Лебедева стр.75</p> <p>4. Электроприборы. Подг.гр. Козина, Лебедева стр.98</p>	5.11 – 29.11

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжение освоение приёма «наложение»</p> <p>2. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно – выразительных средств, при создании композиции. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске при воплощении замыслов.</p> <p>3. Развивать чувство формы и пропорции, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>4. Развитие воображения при реализации своей цели. Развитие чувство формы, мелкой моторики, координация работы обеих рук.</p>	<p>1. «Ажурная закладка для букваря» «У лукоморья дуб зелёный» «Красивая посуда» «Волшебные плащи»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением: посуды (гжель, хохломская роспись и т.д.), одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>3. Чтение А.Пушкина «У лукоморья дуб зелёный», А.Н. «Прожорливый башмак», А.Николаенко «Я буду архитектором»</p> <p>5. Игры: «Народные промыслы», «Четвёртый лишний», «Классификация предметов».</p> <p>6. «Бумажный фонарь», «Мальчик», «Пилотка».</p>	5.11 – 29.11	<p>1. Внести: Цветную бумагу, пластилин, стеки, ножницы, трафареты, раскраски.</p> <p>Схемы последовательности сгибания бумаги.</p> <p>Конструктор: настольный, леги, мягкий большой.</p>	5.11 – 29.11	<p>1. Лепка «Машины на улицах города» Картотека группы</p> <p>2. Аппликация «Избушка ледяная и лубяная» Лыкова стр.94 (ср)</p> <p>3. Аппликация Картотека группы</p> <p>4. Лепка по выбору детей (электроприборы)</p>	5.11 – 29.11

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
-------------------------	--------	-------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------	-----------------

Физическое развитие	По плану инструктора по физкультуре.	<p>1. Подвижные игры: «Ноги от земли», «Пас по кругу», «Попади в корзину», «Третий лишний», «Цепи кованные»</p> <p>2. Игры – соревнования с мячом.</p> <p>3. «Ходьба с преодолением препятствий».</p> <p>4. Утренняя гимнастика</p> <p>5. Физкультминутки на занятиях</p> <p>6. Бодрящая гимнастика</p> <p>7. Закаливание</p>	5.11 – 29.11	<p>Внести на улицу: Мячи, грабли, бадминтон</p> <p>В группу: Мячи, кегли, обручи</p>	По плану инструктора по физкультуре.	5.11 – 29.11

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
-------------------------	--------	-------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------	-----------------

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>1. Решение математических задач, решение примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги.</p> <p>2. Закрепление цифр от 1 – 9, знакомство с числами 10 – 11. Знакомство с часами.</p> <p>3. Закрепление независимости числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>4. Знакомство с цифрой 12, дорисовывание кругов до знакомых предметов, определение времени.</p> <p>5. Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>1. Формировать у детей представление о том, что все люди разные. Люди живые они питаются, дышат, двигаются. Растут.</p> <p>2. Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями.</p> <p>3. Сформировать представление о средствах и способах познания окружающего мира.</p> <p>4. Выявить различия в употреблении пищи животными и человеком.</p>	<p>1. Игры на развитие логического мышления</p> <p>- лабиринты</p> <p>- «собери овал»</p> <p>2. Работа в тетради</p> <p>3. «Знакомимся с математическими знаками»</p> <p>6 – 7 лет С.Гаврина, Н.Кутявина</p> <p>1. Наблюдения:</p> <p>Ежедневный осмотр участка. Осенние явления (солнце, долгота дня, температура воздуха, состояние почвы и воды).</p> <p>Одежда взрослых людей и детей в связи с температурой воздуха.</p> <p>Рассматривание картин: Жанровая живопись. Звери наших лесов (альбом)</p> <p>А.Пластов «Первый снег»</p> <p>Игры:</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Загадки о животных»</p> <p>«Зоолото»</p> <p>«Назови меня»</p> <p>«Пищевые цепочки»</p>	<p>5.11 – 29.11</p>	<p>1.Внести:</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Лабиринты</p> <p>«пятнашки»</p> <p>-«Знакомимся с математическими знаками»</p> <p>6 – 7 лет С.Гаврина, Н.Кутявина</p> <p>1. Поручения:</p> <p>- Осмотр и полив комнатных растений</p> <p>- уборка участка</p> <p>- установка кормушек для подкормки птиц</p> <p>Внести:</p> <p>- Альбом (звери наших лесов)</p> <p>Эстампы, линогравюры пейзажного характера о животных, детях</p> <p>Игры:</p> <p>«Что растёт на лугу, в лесу, на клумбе»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Что плавает, что тонет»</p>	<p>5.11 – 29.11</p>	<p>1. № 8 стр. 34 Е.В.Колесникова</p> <p>2. №9 стр. 40 Е.В.Колесникова</p> <p>3. №10 стр. 43 Е.В.Колесникова</p> <p>4. №11 стр.45 Е.В.Колесникова</p> <p>5. Повторени пройденного материала. Математический диктант.</p> <p>1. Чем люди отличаются друг от друга. Горбатенко стр.97</p> <p>2. Для чего человеку нос? Воронкевич стр.97</p> <p>3. Наши умные помощники – органы чувств. Воронкевич стр. 102.</p> <p>4. Что и как ест человек. Воронкевич стр. 114</p>	<p>5.11 – 29.11</p>

Декабрь

«Зима»

«Зимующие птицы»

«Зима. Спорт»

«Новый год»

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Углубить представления о различных эмоциональных состояниях людей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает.</p> <p>2. Прививать чувство любви к животному миру</p> <p>3. Дать представление о времени.</p> <p>4. Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера.</p>	<p>1. Чтение: «Правила поведения» Б.Пермяк «Пропавшие нитки», В.Кудлачёв «Новогодние гости»</p> <p>2. «Семья» (подготовка к празднику), «Телефонная станция», «Цирк»</p> <p>3. Ситуации: «Как позвонить по телефону», «Как вызвать врача на дом», «Определение настроения людей»</p> <p>4. Общение: «Мы поздравляем малышей с Новым годом», «Почему мне нельзя...», «Зачем и как нужно закаляться»</p> <p>5. Загадки: « О птицах», «О ёлке»</p> <p>6. Тематические беседы: «Капризы новогодней ёлки», «Осторожно - мороз»</p>	2.12.-27.12.	<p>Внести: Книгу «Правила поведения»</p> <p>Атрибуты к игре «Семья»</p> <p>Иллюстрации: Фото оформление Новогодней ёлки, новогодних игрушек (своими руками)</p> <p>Игры: «Чей дом?» (птицы), «Картинки настроения» (грусть, радость, обида, горе, злость)</p>	2.12.-27.12.	<p>1. Наше настроение. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.136</p> <p>2. Тайны птичьего мира. Волчкова, Степанова стр.39</p> <p>3. Что такое время? Волчкова, Степанова стр. 169</p> <p>4. Давайте говорить друг другу комплименты. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.130</p>	2.12.-27.12.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Речевое развитие	<p>1.Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних месяцах, зимних забавах.</p> <p>2.Систематизировать знания детей о зимующих птицах, их жизни, питании. Уточнить, как люди помогают птицам в зимнее время.</p> <p>3. Дать представление о зимних видах спорта, их разнообразии.</p> <p>4. Систематизировать и закреплять представления детей о новогоднем празднике. Давать знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.</p>	<p>1.Чтение: Б.Прохоров «Кормушка», К.Чуковский «Ёлка», М.Матвеева «Синяя чашка», «12 месяцев» сказка</p> <p>2. Беседа: «Зимующие птицы», « Как отмечают Новый год в других странах»</p> <p>3. Книжка – малышка «Новогодние игрушки»</p> <p>4. Заучивание стихов к Новому году</p> <p>5. Составление рассказа – описания по схеме – модели (о погоде)</p> <p>6. Игры: «Похожие слова», «Назови ласково», «Лишнее» слово имён прилагательных, «Разложи картинки по сходству», «Слоги, слова, фигуры».</p> <p>7. Настольный театр «Маша и медведь»</p> <p>8.Пальчиковые игры: «Снежинки», «Весёлый воробей».</p>	2.12.-27.12.	<p>Внести: Настольный театр</p> <p>Иллюстрации с изображением: Зимующих птиц, посуда «гжель», зимние виды спорта</p> <p>Книгу со сказкой «12 месяцев»</p> <p>Схему составления рассказа - описания</p>	2.12.-27.12.	<p>1. «Зима. Л.В.Лебедева Стр.47</p> <p>2. Приметы зимы» Л.В. Лебедева, 52</p> <p>3. Зимние виды спорта. Л.В.Лебедева стр.38</p> <p>4. Новый год. Зимние забавы. Козина, Лебедева стр.60</p>	2.12.-27.12.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Художественно – эстетическое развитие	<p>1.Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука».</p> <p>2.Продолжать анализировать особенности строения разных птиц, соотносить части по величине и пропорции.</p> <p>3.Закрепить способы аппликации. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.</p> <p>4.Закреплять умение делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона, показать один из способов их изготовления путём соединения.</p>	<p>1. «Пугало – огородное» «Кто в лесу живёт?» «Нарядный индюк» «Цветочные снежинки»</p> <p>2.Рассматривание картин «Лес зимой в снегу» И Бродская, Н.Ульянов «Снегири», плакаты по охране природы. Искусство Гжели (иллюстрации)</p> <p>3. Б.Прохоров «Кормушка», Е.Карганова «Новогодние пожелания»</p> <p>4. Игры: «Что из чего сделано?», «Кто где Живёт»(птицы), «Что лишнее», «Кому что принадлежит?»</p> <p>5.Оригами: «Птица», «Мандаринка», «Снежинка», «Ёлка», «Дед Мороз».</p>	2.12.-27.12.	<p>Внести: Бумагу для рисования, пластилин, клей, ножницы.</p> <p>Иллюстрации с зимними видами спорта, зимующих птиц, зимние пейзажи.</p> <p>Схемы последовательного сгибания для вырезания снежинок</p> <p>Энциклопедию «О птицах» Нашего края</p> <p>Фото Нового года в разных странах Раскраски</p> <p>Игры: Лего Настольный конструктор Мягкий конструктор</p>	2.12.-27.12.	<p>1. Аппликация с элементами рисования «Снеговика в шапочках и шарфиках» Лыкова стр. 102</p> <p>2.Лепка «Снегири» Картотека группы</p> <p>3.Аппликация «Лыжники» Картотека группы</p> <p>4. «Новогодние игрушки» И.А.Лыкова стр.108 (подг)</p>	2.12.-27.12.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Физическое развитие	По плану инструктора по физкультуре.	1. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Успей первым», «Передай шайбу» 2. Игры – соревнования с санками, ледянками. 3. игровые упражнения : «лыжники», «Скользкий шаг» 4. Утренняя гимнастика 5. Физкультминутки на занятиях 6.Бодрящая гимнастика 7.Закаливание	2.12.-27.12.	Внести на улицу: Санки, лыжи, ледянки. В группу: Мячи, скакалки, кегли.	2.12.-27.12.	По плану инструктора по физкультуре.	2.12.-27.12.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Познавательное развитие	<p>1. Отношение между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших, измерение длины отрезка, осенние месяцы.</p> <p>2. Число 13 ,математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку, разделение предмета на части.</p> <p>3. Решение примеров, знаки +,- ,соответствие между цифрой и количеством предметов, элементы треугольника, сравнение, установление последовательности событий.</p> <p>4. Число 14,дни недели, сравнение, установление последовательности событий.</p> <p>1. Уточнить и расширить представления о приспособлении животных разных классов к зимним условиям.</p> <p>2. расширить знания детей о зимних развлечениях.</p> <p>3. Познакомить детей с животными нашей планеты.</p> <p>4. Учить детей воспринимать поэтический образ зимы, средствами художественной и музыкальной выразительности.</p>	<p>1. трафареты с цифрами - с геометрическими фигурами - термометр</p> <p>2. Работа в тетради</p> <p>3. «Формы» А.П.Тимофеевский «Математика – это интересно» Л.Ю.Зуева, И.Н. Чеплашкина</p> <p>1. Наблюдения: Ежедневный осмотр участка Определение погоды на завтра по приметам; сравнение погоды(вчера, сегодня) Снегопад (измерение глубины сугробов) Рассматривание картин: Г.Низский «Над снегами» П.Корин «Северная баллада» Игры: «Что было бы, если бы....(кошка лаяла)» «Загадывание загадок с зарисовками. Что это?»</p>	2.12.-27.12.	<p>1.Внести: Палочки</p> <p>2. Мерные стаканчики</p> <p>3. «Я учусь считать» 6 – 7 лет С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина</p> <p>1. Опыты: «Снег, лёд, вода защищают растения от низких температур»</p> <p>«Листья и стебли растений пропускают воду»</p> <p>2. Рассматривание картин: Г.Низский «Над снегами» П.Корин «Северная баллада»</p> <p>3.Труд в уголке природы: Определение необходимости поливки, рыхления, очистки от пыли и другого ухода за растениями.</p> <p>4. Игры: «Зоолото» «Кто где живёт» «Географическое лото»</p>	2.12.-27.12.	<p>1. №12 стр. 47 Е.В.Колесникова</p> <p>2. №13 стр. 50 Е.В.Колесникова</p> <p>3. №14 стр.52 Е.В.Колесникова</p> <p>4. №15 стр. 54 Е.В.Колесникова</p> <p>1. Как животные приспособляются к зиме? Воронкевич стр.71</p> <p>2. Птичья столовая. Волčkова, Степанова стр.66</p> <p>3. Зимние забавы. Волčkова, Степанова</p> <p>4. Волшебница зима! Волčkова, Степанова стр.69</p>	2.12.-27.12.

Январь

«Колядки Рождество»

«Животные жарких стран»

«Животные севера»

«Рыбы морские»

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей. Познакомить с историей возникновения фамилий, повышать самооценку.</p> <p>2. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>3. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству. Прививать интерес к различным видам народных промыслов.</p> <p>4. Познакомить с тем, в каком виде существует в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде.</p>	<p>1. Чтение: В.Осеева «На катке», Е.Носов «Тридцать зёрен», М.Пляцковский «Как Ослик Алфавит учился уважать старших»</p> <p>2. Игры: «Скорая помощь», «Театр», «Путешествие на поезде»</p> <p>3. Ситуации: «Как звонить в милицию», «Если в театре выключили свет», «Учимся правильно принимать подарок»</p> <p>4. Общение: «Где работают мои близкие родственники», «Как одеваются народы других стран», «Если ты толкнул товарища.....»</p> <p>5. Загадки о вежливых словах</p> <p>6. Тематические беседы: «Праздники на Руси» (Рождество, святки)</p>	9.01. – 31.01	<p>Внести: Книгу Осеевой «На катке»</p> <p>Атрибуты для игр:</p> <p>Фонендоскоп, халат, аптечку</p> <p>Костюмы для переодевания</p> <p>Иллюстрации с профессиями</p> <p>Глобус</p>	9.01. – 31.01	<p>1. Наши имена и фамилии. Волчкова, Степанова стр. 18</p> <p>2. Я и моя семья. Волчкова, Степанова стр.10</p> <p>3. Краса ненаглядная (русские народные промыслы) Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.48</p> <p>4. Волшебница вода. Волчкова, Степанова стр.159</p>	9.01. – 31.01

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Речевое развитие	<p>1. Познакомить детей с русскими народными обычаями, с зимними традициями. Расширение знаний о традициях проведения рождественских, святочных гуляний</p> <p>2. Расширение, уточнение и активизация словаря по лексической теме «Животные жарких стран».</p> <p>3. уточнять и расширять знания детей о животных крайнего Севера, (характерном внешнем виде), обогащение словарного запаса</p> <p>4. Систематизировать и закреплять знания о рыбах, их особенностях, где обитают, чем питаются.</p>	<p>1. Чтение: А.Фет «Печальная берёза», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...», Л.Н.Толстой «Золотой ключик», Г.Снегирёв «Про пингвинов», И. Топорышкин «Как тюлень стал тюленем»</p> <p>2. Беседа: «Праздники на Руси», «В какой стране я побывал...»</p> <p>3. Заучивание стихотворения: А.Фет «Печальная берёза»</p> <p>4. Игры: «Закончи предложение», «Отгадай предмет по названию его частей», « Кто как передвигается», «Чем отличаются слова», «Гласные буквы»</p> <p>5.Составление рассказа – фантазии «Что будет, если после зимы сразу наступит лето», рассказывание на тему из личного опыта «Как мы встречали Деда Мороза»</p>	9.01. – 31.01	<p>Внести: Кукольный театр для сказки «Золотой ключик»</p> <p>Иллюстрации с изображением: животные Крайнего Севера и жарких стран, фото разных стран</p> <p>Игры: «Что лишнее?», «Логопедическое лото»</p> <p>Книгу с иллюстрациями Л.Толстого «Золотой ключик»</p>	9.01. – 31.01	<p>1.«Святки- Колядки» Картотека группы</p> <p>2. Животные жарких стран Козина, Лебедева</p> <p>3. Животные севера. Горбатенко стр.57</p> <p>4. Рыбы. Л.В.Лебедева стр. 106</p>	9.01. – 31.01

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Закреплять умения выполнять обрывную аппликацию. Побуждать к поиску средств образной выразительности. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>2. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики. Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых техник.</p> <p>3. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Развивать воображение и чувство композиции.</p> <p>4. Развитие воображения при реализации своей цели. Развитие чувство формы, мелкой моторики, координация работы обеих рук.</p>	<p>1. «Лягушонка в коробочке» «Аквалангисты фотографируют кораллы» «На дне морском»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций и картин: «Праздники на Руси», «Дети Севера», разных стран, животных Крайнего Севера, жарких стран.</p> <p>3. Отгадывание загадок по темам (картотека группы)</p> <p>4. Чтение: Л.Керролл «Алиса в стране чудес», В.Осеева «На катке»</p> <p>5. «Зоопарк», «Кто, где живёт?»</p> <p>6. Оригами: «Слоник», «Колобок», «Тюлень», «Кит»</p>	9.01. – 31.01	<p>Внести: Бумагу для рисования</p> <p>Иллюстрации с изображением праздников на Руси, животных Крайнего Севера, животных жарких стран. Трафареты</p> <p>Игры: Лего Настольный конструктор Животные для игр</p>	9.01. – 31.01	<p>1. Аппликация «Ангелочек» Картотека группы</p> <p>2. Лепка «Слон» Лыкова</p> <p>3. Аппликация «Пингвины» Картотека группы</p> <p>4. Лепка «Золотая рыбка» Лыкова, стр</p>	9.01. – 31.01

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Физическое развитие	По плану инструктора по физкультуре.	1. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Снайперы» 2. Игры – соревнования с санками, лыжами. 3. Игровые упражнения: «Скользкий шаг» 4. Утренняя гимнастика 5. Физкультминутки на занятиях 6. Бодрящая гимнастика 7. Закаливание	9.01. – 31.01	Внести на улицу: Клюшки, шайбу, санки, ледянки, лыжи. В группу: Мячи, кегли, резиночку	9.01. – 31.01	По плану инструктора по физкультуре.	9.01. – 31.01

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Познавательное развитие	<p>1.Счёт по образцу и названному числу. Решение задач, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p> <p>2. Знакомить с числом 15, соответствие количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.</p> <p>3. Закреплять числа от 1 до 15, решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей.</p> <p>1. Формировать представление о народных песнях.</p> <p>2. Формировать представления о жизни животных в лесу. Особенности жизни.</p> <p>3. Формировать представления о жизни животных в лесу. Особенности жизни.</p> <p>4. Обобщить представления о рыбах .Местах их обитания, питании.</p>	<p>1. игры на развитие логического мышления Картотека группы</p> <p>2. Индивидуальная работа в тетради</p> <p>3. «Формы» А.П.Тимофеевский</p> <p>1. Наблюдения: Ежедневный осмотр участка Температура воздуха, направление ветра Красота зимнего пейзажа; снег, снежинки.</p> <p>2. Рассматривание картин: И.Бродская «Лес зимой в снегу», Н.Ульянов «Снегири»</p> <p>Игры: «Найди хозяина» (кому следы принадлежат) «Экологические цепочки»</p> <p>Опыты: Как работает термометр Растение теряет влагу через испарение</p>	9.01. – 31.01	<p>1.Внести: - линейки - трафареты - схемы для выполнения задания из палочек - разрезные картинки</p> <p>2. Лабиринты «Дорисуй фигуру» Задания для детей 6 -7 лет А.П.Тимофеевский</p> <p>1. Загадки о зиме</p> <p>2.Рассматривание картин и иллюстраций с зимними видами спорта</p> <p>3. Игры: «Живая – неживая природа» «Тонет – не тонет» «Найди хозяина»</p>	9.01. – 31.01	<p>1. №16 стр. 57 Е.В.Колесникова</p> <p>2. №17 стр.59 Е.В.Колесникова</p> <p>3. №18 стр. 61 Е.В.Колесникова</p> <p>1.»Народные песни»</p> <p>2. Животные жарких стран Волчкова, Степанова, стр 60</p> <p>3. Зимовье зверей. Волчкова, Степанова стр.62</p> <p>4. Кто такие рыбы? Волчкова, Степанова стр.74</p>	9.01. – 31.01

Февраль
«Рыбы речные»
«Транспорт»
«Наша армия»
«Профессии»

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Учить уметь контролировать свое поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми.</p> <p>2. Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице. Повторить правила поведения на улице.</p> <p>3. Воспитывать нравственные качества вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p> <p>4. Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.</p>	<p>1. Чтение: Л.Толстой «Прыжок», Б.Никольский «Солдатская школа», Ю.Коваль «Сторожок».</p> <p>2. Игры: «Автобус», «Пожарники», «Магазин игрушек» «Подбери синоним» (антоним)</p> <p>3. Ситуации: «Что надо делать и чего не следует при разговоре по телефону», «как звонить в пожарную часть, если случилась беда», «мы в гостях у малышей, забыли подарки»</p> <p>4. Общение: «Как улучшить своё настроение», «Доброе отношение к людям», «Как укреплять свои кости и мышцы»</p> <p>5. Загадки о профессиях, о частях тела.</p> <p>6. Тематические беседы: «Тот герой – кто за родину горой», «Все работы хороши»</p>	3.02. – 28.02	<p>Внести: Игру «Профессии», «Валеология»</p> <p>Книгу: Б.Никольского «Солдатская школа»</p> <p>Иллюстрации с разными видами труда</p> <p>Фото героев нашего города</p> <p>Журналы для рассматривания «Человек»</p> <p>Атрибуты для игр: Касса, деньги, весы, халат, фонендоскоп.</p>	3.02. – 28.02	<p>1. Учимся играть и работать дружно. Волчкова, Степанова стр.143</p> <p>2. Безопасность на дороге. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.182</p> <p>3. Службы 01; 02; 03 всегда на страже. Волчкова, Степанова стр.37</p> <p>4. Опасные предметы дома. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.186</p>	3.02. – 28.02

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Речевое развитие	<p>1. Систематизировать знания о речных рыбах. Чем они питаются и где обитают</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>3. Систематизировать и закреплять знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.</p> <p>4. Формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы</p>	<p>1. Чтение: Сказка «Финист – ясный сокол», Я.Пинясов «Кем быть и кем – не быть», Е.Пермяк «Про нос и язык», И.Киург «Оловянный солдатик», Б.Никольский «Как живёт аэродром»</p> <p>2. Беседы: «Кем работает мой папа», « знаешь ли ты правила дорожного движения?», «Для чего нам нужно заниматься спортом?»</p> <p>3. Книжка – малышка «Наземный транспорт»</p> <p>4. Игры: «Контуры», «Гласные буквы», «Закончи предложение», «Умная стрелка», «Кто подберёт больше слов»</p> <p>5. Отгадывание загадок: О профессиях, о транспорте, о частях тела человека</p> <p>6. Составление рассказов по пословицам «Любишь кататься – люби и саночки возить», «Делу - время, потехе – час»</p>	3.02. – 28.02	<p>Внести: Костюмы для переодевания, к сказке «Оловянный солдатик»</p> <p>Иллюстрации: Профессий, транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный), фото родов войск нашей Армии</p> <p>Книгу с иллюстрациями И.Киург «Оловянный солдатик»</p> <p>Схему для составления рассказа</p>	3.02. – 28.02	<p>1. Рыбы речные Козина, Лебедева</p> <p>2. Транспорт. Профессии на транспорте. Козина, Лебедева стр.68</p> <p>3. Наша Армия. Козина, Лебедева стр.82</p> <p>4. Профессии Картотека группы.</p>	3.02. – 28.02

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно – выразительных средств, при создании композиции. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске при воплощении замыслов.</p> <p>2. Продолжать совершенствовать умение лепить предметы различных форм, передавая их особенности</p> <p>3. Вызвать интерес к созданию подарка для папы.</p> <p>4. Развивать у детей умение самостоятельно задумывать содержание поделки. Совершенствовать приёмы лепки.</p>	<p>1. «Домик с трубой и фокусник дым» «Едем – гудим! С пути уйди!» «Тридцать три богатыря»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о профессиях, транспорте, человека (журнал «Я и моё тело»), о празднике «День Защитника Отечества»</p> <p>3. Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди», И. Киург «Оловянный солдатик», Б.Никольский «Солдатская школа»</p> <p>4. Игры: « подбери предмет к признаку» (классификация транспорта) «Кому, что нужно» (профессии)</p> <p>5. Оригами: «Флажок», «Дедушка», «шлем»</p>	3.02. – 28.02	<p>Внести: Бумагу для рисования</p> <p>Иллюстрации с разными видами транспорта, профессиями.</p> <p>Книгу со сказками А.С.Пушкина</p> <p>Игры: Конструктор</p> <p>Лего: комплекты «Танк», «Автомобильная заправка»</p>	3.02. – 28.02	<p>1. Аппликация «Рыбки плавают в пруду» Картотека группы</p> <p>2. Лепка «Веселые вертолеты» Лыкова стр.98 (ср)</p> <p>3. Аппликация «Открытка на 23 февраля» Лыкова стр.64 (ср)</p> <p>4. Лепка по замыслу детей на тему «Профессии»</p>	3.02. – 28.02

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Физическое развитие	По плану инструктора по физкультуре.	1. Подвижные игры: «Два мороза», «Чьё звено быстрее соберётся», «Быстро возьми, быстро положи». 2. Игры – соревнования с санками, лыжами. 3. Игровые упражнения: «Передай шайбу» 4. Утренняя гимнастика 5. Физкультминутки на занятиях 6. Бодрящая гимнастика 7. Закаливание	3.02. – 28.02	Внести на улицу: Санки, лопаты, ледянки, клюшку, шайбу. Внести в группу: Мячи, кегли,	3.02. – 28.02	По плану инструктора по физкультуре.	3.02. – 28.02

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
-------------------------	--------	-------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------	-----------------

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>1. Знакомство с числом 16. Измерение линейкой, определение времени по часам.</p> <p>2. Закрепление решений математических задач, знаки +,-. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</p> <p>3. Знакомство с числом 17, решение примеров, счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат).</p> <p>4. Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>1. Углубить представления о растениях, о существовании в разных экосистемах.</p> <p>2. Развивать представление о коже. Ее основных функциях.</p> <p>3. Развивать у детей элементы экологического сознания. Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания.</p> <p>4. Ознакомление детей с органами дыхания. Дать понятия о том, как воздух путешествует по организму.</p>	<p>1.Игры: Логические задачи (картотека) Лабиринты - логические блоки - «Сравни и измерь» И.Е.Светлова</p> <p>2.Работа в тетради</p> <p>3. Игровые задачи для дошкольников</p> <p>1.Ежедневный осмотр участка. Температура воздуха, направление ветра. Красота зимнего пейзажа. Снег, снежинки, причудливые узоры.</p> <p>2. Рассматривание картин: И.Бродская «Лес зимой в снегу», Н.Ульянов «Снегири»</p> <p>3. Сбор снега на участке. Сбор сломанных веток.</p> <p>4. Полив и рыхление комнатных растений.</p> <p>5.Опыты: Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень», «Замёрзшая вода двигает камни»</p>	<p style="text-align: center;">3.02. – 28.02</p>	<p>Внести: - счётные палочки - Лото «Буквы – цифры» - Танграмм</p> <p>1. Картины для рассматривания: «лес зимой в снегу», «Снегири»</p> <p>2.Лейки, палочки для рыхления</p> <p>3.Загадки о зиме</p> <p>4.Игры: «Кто где живёт?» «Географическое лото»</p>	<p style="text-align: center;">3.02. – 28.02</p>	<p>1. № 19 стр. 62 Е.В.Колесникова</p> <p>2. № 20 стр. 64 Е.В.Колесникова</p> <p>3. № 21 стр. 66 Е.В.Колесникова</p> <p>4. №22 стр. Е.В.Колесникова</p> <p>1.Где растения любят жить? Волчкова, Степанова стр.89</p> <p>2. Как кожа помогает человеку. Горбатенко стр.134</p> <p>3. Как растут растения? Волчкова, Степанова стр.88</p> <p>4.Органы дыхания человека. Горбатенко стр.56</p>	<p style="text-align: center;">3.02. – 28.02</p>
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Март

«Весна. 8 Марта»

**«Пробуждение природы. Весенние
сельскохозяйственные работы»**

«Посуда»

«Продукты питания»

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Социально – коммуникативное развитие	<p>1.Познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость. Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают.</p> <p>2. Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.</p> <p>3. Расширить представления об окружающих предметах</p> <p>4. Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знания этикета во время еды за столом.</p>	<p>1. Чтение: Л.Толстой «Филиппок», А.Платонов «Неизвестный цветок», Н.Сладков «Весенняя радость»</p> <p>2. Игры: «Что лишнее», «Бывает – не бывает», «Зоолечебница», «Школа», «День рождения у папы»</p> <p>3. Ситуации: «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут», «Плачет девочка. Как её успокоить?», «Кто расскажет о себе хорошее»</p> <p>4.Общение: «Праздник послушания, поздравления и цветов», «Как мы помогли больным животным», «Что нельзя допускать в общении с людьми»</p> <p>5. Загадки о мебели, о цветах.</p> <p>6. Тематические беседы: «Женский праздник», «Ранняя весна»</p>	2.03. – 27.03.	<p>Внести: Книгу Л.Толстого «Филиппок»</p> <p>Иллюстрации с разными видами домов, весенних цветов</p> <p>Портфель, пенал, глобус, доску и мел</p>	2.03. – 27.03.	<p>1. Как мы отдыхаем? Волчкова, Степанова стр.19</p> <p>2. Хлеб - всему голова Волчкова, Степанова стр.24</p> <p>3. Магазин посуды Волчкова, Степанова стр.150</p> <p>4. Приятного аппетита! Волчкова, Степанова стр. 148</p>	2.03. – 27.03.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Речевое развитие	<p>1. Закреплять знания устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы.</p> <p>2. Закреплять представления детей о том как делают хлеб, кто его выпекает.</p> <p>3. Расширять представления о видах посуды, ее частях и материалах изготовления.</p> <p>4. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.</p>	<p>1. Чтение: Сказка «Как аукнется, так и откликнется», А.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», В.Сухомлинский «Весенний ветер»</p> <p>2. Беседы: «Праздник Мам», «Дом в котором я живу», «Скоро в школу», «Любимое время года»</p> <p>3. Книжка – малышка «Школьные принадлежности»</p> <p>4. Игры: «Кто подберёт больше слов», «Угадай, кому нужны эти предметы», «Угадай слово»</p> <p>5. Составление рассказа – мечты «А если бы ты был...», Рассказывание по картине «Подарки маме к празднику 8 Марта»</p> <p>6. Пальчиковые игры: «Пирог», «Домик», «Цветок»</p>	2.03. – 27.03.	<p>Внести: Настольный театр для сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p> <p>Иллюстрации: Весенние цветы, дома, квартиры, мебель, школьные принадлежности</p> <p>Картину «Подарки маме к празднику 8Марта»</p> <p>Схемы последовательности составления рассказа</p>	2.03. – 27.03.	<p>1. «8Марта» Весна Л.В.Лебедева стр. 89</p> <p>2. Откуда хлеб пришел? Л.В.Лебедева стр. 102</p> <p>3. Посуда. Козина, Лебедева стр.98</p> <p>4. Продукты питания. Козина, Лебедева стр.86</p>	2.03. – 27.03.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции.</p> <p>2. Продолжать развивать умение лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия.</p> <p>3. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.</p> <p>4. Развивать чувство формы и пропорций. Свободно применять знакомые приёмы лепки.</p>	<p>1. «Салфетка под конфетницу или вазу» «Квартет» «Азбука в картинках» «Весна идёт!»</p> <p>2. Рассматривание картин и иллюстраций К.Юон «Мартовское солнце», «Конец зимы», «Плакаты об охране природы и животных»</p> <p>3. Чтение: «Филиппок», Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Н.Сладков «Весенние радости»</p> <p>4. Игры: «Что нужно для школы», «Что из чего?» (классификация мебели), «Бывает или нет?» (приметы весны), загадки по темам</p> <p>5. Оригами: «Стол», «дом», «Книжка»</p>	2.03. – 27.03.	<p>Внести: Бумагу для рисования Пластилин Трафареты</p> <p>Картины для самостоятельного рассматривания</p> <p>Раскраски Цветные мелки</p> <p>Схемы последовательного сворачивания бумаги (оригами)</p>	2.03. – 27.03.	<p>1.Изготовление подарков для мам. Картотека группы.</p> <p>2. Лепка из соленого теста «Булочные изделия» Картотека группы</p> <p>3. Аппликация Картотека группы</p> <p>4.Лепка «Продукты питания» Лыкова стр.142(ст.)</p>	2.03. – 27.03.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Физическое развитие	По плану инструктора по физкультуре.	1. Подвижные игры: «Эстафета парами», «Прыгаем по кругу», «Неделька стройся» 2. Игры – соревнования: С мячом. 3. Игровые упражнения: «Прыжки вверх с места» 4. Утренняя гимнастика 5. Физкультминутки на занятиях 6. Бодрящая гимнастика 7. Закаливание.	2.03. – 27.03.	Внести на улицу: Лопаты, мяч.	2.03. – 27.03.	По плану инструктора по физкультуре.	2.03. – 27.03.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Познавательное развитие	<p>1. Знакомство с числом 18, состав числа из двух меньших, счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы у геометрических фигур.</p> <p>2. Закрепление числа 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>3. Знакомство с числом 19, состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательностей событий.</p> <p>4. Закрепление числа 19, измерение линейкой.</p> <p>Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p> <p>1.Формирование у детей представления о марте как месяце пробуждения природы.</p> <p>2.Расширять и закреплять знания о хлебе.</p> <p>3. Формировать у детей представление о том, что все люди разные .Люди живые они питаются, дышат, двигаются. Растут.</p> <p>4. Выявить различия в употреблении пищи животными и человеком.</p>	<p>1. Игры на развитие логического мышления - лабиринты - выкладывание цифр из счётных палочек - измерение линейкой</p> <p>2. работа в тетради (подготовка руки к письму)</p> <p>3. «Я учусь считать» 6-7 лет С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина</p> <p>1.Ежедневный осмотр участка: солнце, небо, длительность дня</p> <p>2. Рассматривание картин: К.Юон «Мартовское солнце», «Конец зимы»</p> <p>3. Пересадка комнатных растений.</p> <p>4. Сбор талой воды для поливки комнатных растений, разбрасывание снега.</p> <p>5. Опыты: «Воздух занимает место»</p>	2.03. – 27.03.	<p>1. Внести: Счётные палочки, линейки, рабочие тетради для самостоятельной работы</p> <p>1.Внести: Картины: «Мартовское солнце», «Конец зимы»</p> <p>2.Игры: «Деревья наших лесов», «Загадки о животных» «Зоолото»</p>	2.03. – 27.03.	<p>1. № 23 стр. 71 Е.В.Колесникова</p> <p>2. № 24 стр. 73 Е.В.Колесникова</p> <p>3. № 25 стр. 76 Е.В.Колесникова</p> <p>4. № 26 стр. 78 Е.В.Колесникова</p> <p>1.Весна – красна. Волчкова, Степанова стр.96</p> <p>2. Слава хлебу на столе! Фесюкова Л.Б. стр.51</p> <p>3. Чем люди отличаются друг от друга. Горбатенко стр.97</p> <p>4. Что и как ест человек. Воронкевич стр. 114</p>	2.03. – 27.03.

Апрель

«Одежда, обувь, головные уборы»

«Космос»

«Человек ЗОЖ»

«Перелётные птицы»

«Домашние птицы и их детёныши»

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Систематизировать представления детей об одежде.</p> <p>2. Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширить представление о профессии космонавт.</p> <p>3. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.</p> <p>4. Предостеречь от неприятностей связанных с контактами с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности, учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.</p> <p>5. Закрепить понятия «друзья», понимать значение слов «знакомые», ценить дружбу, беречь ее.</p>	<p>1. Чтение: В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок». Л.Воронкова «Кто такой Митя»</p> <p>2. Игры: «Стоматологическая поликлиника», «Полёт в космос», «Дом моды», «Поле чудес»</p> <p>3. Ситуации: «В нашем доме больной», «Первая помощь при укусе или царапине», «Каким я вижу себя»</p> <p>4. Общение: «Как уберечь себя от порезов и ушибов», «Правила поведения со сверстниками», «Лес в жизни человека»</p> <p>5. Загадки о птицах, о времени, о сказочных героях.</p> <p>6. Тематические беседы: «О космосе»</p>	30.03. – 30.04.	<p>Внести: Книгу «Всё о космосе» энциклопедия</p> <p>Игры: «Космические планеты», «Время», «Времена года», «Кто, где живёт?»</p> <p>Иллюстрации: Обитатели морей и океанов, космос, фото детских писателей</p>	30.03. – 30.04.	<p>1. Одежда, обувь, головные уборы Волчкова, Степанова</p> <p>2. Этот загадочный космос. Волчкова, Степанова стр.162</p> <p>3. Витамины укрепляют организм. Волчкова, Степанова стр.66</p> <p>4. Осторожно улица! Волчкова, Степанова стр.189</p> <p>5. Мои друзья. Волчкова, Степанова стр.13</p>	30.03. – 30.04.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Речевое развитие	<p>1. Систематизировать и закреплять знание детей о весенней одежде, обуви и головных уборах</p> <p>2. Систематизировать и закреплять представления детей о космосе и освоении его людьми.</p> <p>3. Систематизировать и закреплять знания детей о здоровье, спорте.</p> <p>4. Знакомить с внешним видом. Почему называют перелетными. Где живут, чем питаются.</p> <p>5. Расширять представления о домашних птицах, из каких частей состоит их тело. Чем питаются, где живут, кто ухаживает.</p>	<p>1. Чтение: В.Катаев «Цветик – семицветик», К.Аксаков «Аленький цветочек», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», М.Москвина «Кроха»</p> <p>2. Беседа: «Что вы знаете о космосе?», «Что такое время?», «Любимые детские писатели»</p> <p>3. Заучивание стихов о весне</p> <p>4. Игры: «Добавь похожее слово», «Что могут птицы», «Назови ласково», «какой?, какая?, какие?, какое?», «Кто как передвигается»</p> <p>5. Придумывание рассказа на тему «Мой друг (подруга), пересказ сказки «Цветик – семицветик»</p> <p>6. Пальчиковые игры: «Осьминоги», «Кит», «Мыльные пузыри»</p>	30.03. – 30.04.	<p>Внести: Настольный театр для сказки «Аленький цветочек»</p> <p>Иллюстрации: Космос, разновидности часов (старинные и современные), обитатели морей и океанов, фото детских писателей</p> <p>Схемы составления рассказа</p>	30.03. – 30.04.	<p>1. Одежда, обувь, головные уборы Картотека группы</p> <p>2. Космос. Козина, Лебедева стр. 139</p> <p>3. Неделя здоровья. Л.В.Лебедева стр. 64</p> <p>4.Перелетные птицы Козина, Лебедева стр. 29</p> <p>5. Домашние птицы. Козина, Лебедева стр.57</p>	30.03. – 30.04.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Обогащать содержание аппликационной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Продолжать развивать умение украшать своё изделие.</p> <p>2. Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты.</p> <p>3. Закреплять знания детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции – создать изображение слоями</p> <p>4. Формировать умение создавать предметы, состоящие из квадратных и треугольных форм.</p> <p>5.Создание выразительного образа петушка из пластилина.</p>	<p>1. Темы: «Избушка на курьих ножках» «В далёком космосе» «День и ночь (контраст и нюанс)» «Морские коньки играют в прятки» «Перо Жар – птицы»</p> <p>2. Рассматривание картин и иллюстраций: «Космос», «Подводный мир», иллюстрации к сказкам.</p> <p>3.Игры: «Дорисуй предмет», «На что похоже»</p> <p>4. Оригами: «Рыба тропических морей», «Взлетающая водная птица», «Медведь», «Мышка – норушка», «Звёздочки»</p>	30.03. – 30.04.	<p>Внести:</p> <p>Бумагу для рисования, фломастеры, цветные карандаши, мелки Иллюстрации с изображением «Космоса», «Космические объекты», «Обитателей морей и океанов», «Сказочных героев» (Баба Яга, избушка на курьих ножках, и т.д)</p> <p>Пластилин, стеки Схемы последовательного сгибания бумаги для оригами, Раскраски</p> <p>Игры: «Дорисуй предмет», «На что похоже?» Настольный конструктор Настольный театр: «Русские народные сказки»</p>	30.03. – 30.04.	<p>1. Аппликация «Украсим шляпу»</p> <p>2. Лепка «Наш космодром» Лыкова стр.190 (подг.)</p> <p>3. Лепка «Баба франтиха» Лыкова стр.78(ср)</p> <p>4. Лепка «Ласточка» Картотека группы</p> <p>5. Лепка «Петя – петушок, золотой гребешок» И.А.Лыкова стр34</p>	30.03. – 30.04.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Физическое развитие	По плану инструктора по физкультуре.	1. Подвижные игры: «Классики», «Быстрые и ловкие», «Волки и овцы», «Кто скорее» 2. Игры – соревнования: С мячом, самокатом. 3. Игровые упражнения: «лазание по лестнице» 4. Утренняя гимнастика 5. Физкультминутки на занятиях 6. Бодрящая гимнастика 7. Закаливание	30.03. – 30.04.	Внести на улицу: Самокат, велосипед, мяч. Внести в группу: Мяч, обручи, кегли.	30.03. – 30.04.	По плану инструктора по физкультуре.	30.03. – 30.04.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Познавательное развитие	<p>1. Знакомство с числом 20, решение примеров, задачи.</p> <p>2. Решение задачи, решение примеров. Измерение линейкой.</p> <p>3. Закрепление знаков +;-; математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>4. Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров.</p> <p>5. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.</p> <p>1. Сформировать представление о средствах и способах познания окружающего мира.</p> <p>2. Способствовать формированию представлений о весне, ее признаках.</p> <p>3. Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>4. Способствовать расширению и обогащению знаний о птицах в весенний период.</p>	<p>1. Игры на развитие логического мышления: - лабиринты, - счётные палочки - линейки - ёмкости для измерения - весы для взвешивания</p> <p>2. рабочие тетради</p> <p>3. «Математика – это интересно» Л.Ю.Зуева, «Что я знаю о времени» С.Е.Гаврина</p> <p>1.Ежедневный осмотр участка: солнце, небо, ветер, первая гроза. первый весенний ливень.</p> <p>2. Рассматривание картин: И.Бродская «Апрель», А.Грицай «Половодье»</p> <p>3. Участие в размножении комнатных растений.</p> <p>4. Сбор обрезанных веток плодовых деревьев. Подкормка птиц.</p> <p>5.Опыты: Выращивание растений из морковных верхушек. Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом.</p>	30.03. – 30.04.	<p>Внести: - счётные палочки - цифры для магнитной доски - линейки - рабочие тетради</p> <p>Внести: Картины: «Апрель», «Половодье»</p>	30.03.- 30.04.	<p>1. №27 стр. 80 Е.В.Колесникова</p> <p>2. № 28 стр. 82 Е.В.Колесникова</p> <p>3. №29 стр. 84 Е.В.Колесникова</p> <p>4. №30 стр. 86 Е.В.Колесникова</p> <p>5. №31 стр. 88 Е.В.Колесникова</p> <p>1. Наши умные помощники – органы чувств. Воронкевич стр. 102.</p> <p>2. Весна – красна. Горбатенко стр.74</p> <p>3. Советы Айболита. Горбатенко стр.74</p> <p>4. Птицы весной. Горбатенко стр.68</p> <p>5. Тайны птичьего мира. Волčkова, Степанова стр.39</p>	30.03. – 30.04.

Май

«День Победы!»

«Цветы полевые и садовые»

«Насекомые»

«Здравствуй лето!!!!»

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Социально – коммуникативное развитие	<p>1.Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.</p> <p>2.Закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных.</p> <p>3. Дать знания о правилах поведения при встрече с различными животными, как с ними общаться.</p> <p>4. Знакомить детей с правилами поведения на природе. При встрече с насекомыми, при грозе, при пожаре.</p>	<p>1. Чтение: А.Митяев «Дедушкин орден», Г.Демьина «Дружба», М.Пляцковский «Счастливый день», М.Пришвин «Золотой луг», А.Блинов «Какого цвета гром»</p> <p>2. Игры: «Аптека», «Скорая помощь», «Конкурс красоты» (с описанием одежды), «Стадион» (спортивные игры)</p> <p>3. Ситуации: «Я забыл поздравить друга с днём рождения. Как исправить положение?»; «Что бы ты сделал, если бы увидел брошенного щенка или котёнка?».</p> <p>4. Общение: «Ядовитые и лекарственные растения»; «Муравьи – санитары леса»</p> <p>5. Загадки: о насекомых, дни недели.</p> <p>6. Тематические беседы: «Как хорошо, если мир на земле», «Тот герой – кто за Родину горой»</p>	5.05. – 29.05.	<p>1. Внести : Книгу А.Митяева «Дедушкин орден», фото героев ВОВ нашего города</p> <p>Иллюстрации: С насекомыми , цветов.</p> <p>Атрибуты для с/р игр: Костюмы для переодевания</p> <p>«Больница» «Спортивный инвентарь»</p>	5.05. – 29.05.	<p>1. Мир на всей планете. Волчкова, Степанова стр.127</p> <p>2.Будь осторожен с огнем! Волчкова, Степанова стр.178</p> <p>3. Умешь ли ты обращаться с животными? Волчкова, Степанова стр.192</p> <p>4.Безопасность на природе! Волчкова, Степанова стр.195</p>	5.05. – 29.05.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Речевое развитие	<p>1. Систематизировать и закреплять представления детей о празднике Победы, защитниках нашей Родины.</p> <p>2. Систематизировать и закреплять знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга, их пользе и вреде для человека.</p> <p>3. Систематизировать и закреплять знания детей о насекомых, их пользе и вреде для человека.</p> <p>4. Закреплять знания о летних месяцах, изменениях природы летом, о летних забавах детей и взрослых.</p>	<p>1. Чтение: Э.Успенский «Память», Е.Серова «ландыш», О.Дриз «Хочу говорить на языке цветов», Л.Петрушевский «Кот, который умел петь», М.Пришвин «Золотой луг»</p> <p>2. Беседа: «Мы вас никогда не забудем», «Если бы не было насекомых»</p> <p>3. Книжка – малышка «Насекомые нашего края»</p> <p>4. Отгадывание загадок: О насекомых, цветах</p> <p>5. игры: «Похожие слова», «Выбери правильное слово», «Магазин посуды», «Скажи наоборот», «Незнайкины ошибки»</p> <p>6. пересказ рассказа «золотой луг», Составление рассказов о насекомых, от которых нет покоя.</p>	5.05. – 29.05.	<p>Внести: Фото героев ВОВ нашего города, иллюстрации цветов, насекомых</p> <p>Настольный театр Пальчиковый театр</p> <p>Схемы последовательного составления рассказа</p> <p>Настольные игры: «Цепочки», «Антонимы» «Логопедическое лото»</p>	5.05. – 29.05.	<p>1. «Праздник Победы» Картотека группы</p> <p>2. Цветы полевые и сад. Козина, Лебедева стр.122</p> <p>3. «Насекомые». Л.В.Лебедева стр.125</p> <p>4. Здравствуй лето! Л.В.Лебедева стр.134</p>	5.05. – 29.05.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Художественно – эстетическое развитие	<p>1.Создание объёмных игрушек из яичной скорлупы, произвольно сочетая природные и бытовые материалы.</p> <p>2.Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам. Развивать способности к композициям.</p> <p>3. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах.</p> <p>4. Создание животных и человечков по своему замыслу и менять по желанию.</p> <p>5. Изготовление композиций по своему замыслу.</p>	<p>1. Темы: «Дерево жизни» «Бабочки – красавицы»</p> <p>2. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением природы: поздняя весна и лето, насекомые.</p> <p>3. Рисование « по - сырому» - «Праздничный салют»</p> <p>4. Чтение стихотворения А.Боске «Зёрнышко», В.Набоковой «Бабочка»</p> <p>5. Игры: «Кто больше» (признаки насекомых), «Деревья наших лесов»</p> <p>Оригами: «Насекомое», «Бабочка»</p>	5.05. – 29.05.	<p>Внести: Бумагу для рисования</p> <p>Иллюстрации с «бабочками», «деревья наших лесов»</p> <p>Пластилин, бисер, пуговицы, фломастеры.</p> <p>Трафареты с изображением насекомых и деревьев</p> <p>Схемы последовательного сгибания бумаги для оригами и вырезания бабочки.</p>	5.05. – 29.05.	<p>1.Лепка «Игрушки свистульки» Лыкова стр.114 (ср)</p> <p>2. Аппликация «Золотые подсолнухи» Лыкова стр.40 (ср)</p> <p>3. Лепка «Цветы – сердечки» Лыкова стр.106 (ср)</p> <p>4. Аппликация «У солнышка в гостях» Лыкова стр.140 (ср)</p>	5.05. – 29.05.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Физическое развитие	По плану инструктора по физкультуре.	1. Подвижные игры: «Догони», «Семеро одного не ждут». 2. Игры – соревнования: С мячом, бадминтоном. 3. Игровые упражнения: «Кто больше» с валанчиком, С мячом. 4. Утренняя гимнастика 5. Физкультминутки на занятиях 6. Бодрящая гимнастика 7. Закаливание	5.05. – 29.05.	Внести в группу: Мячи, кегли, обручи. Внести на улицу: Мячи, бадминтон, велосипед, самокат.	5.05. – 29.05.	По плану инструктора по физкультуре.	5.05. – 29.05.

Содержание образовательной работы

Образовательная область	задачи	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Дата выполнения	Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей	Дата выполнения	Планирование непосредственно образовательной деятельности	Дата выполнения
Познавательное развитие	<p>1. Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.</p> <p>2. Закрепление решения математических задач, решение примеров.</p> <p>3. Повторение.</p> <p>4. Повторение.</p> <p>5. Повторение.</p> <p>1. Дать представление о лекарственных растениях. О пользе для человека.</p> <p>2. Показать детям закономерные связи в природе. Формировать реалистические представления о природе.</p> <p>3. Познакомить детей с миром насекомых. Развивать умение классифицировать насекомых по внешним признакам.</p> <p>4. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Желание сберечь и сохранить красоту природы.</p>	<p>1. 1. Игры на развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабиринты, - счётные палочки - линейки - ёмкости для измерения - весы для взвешивания <p>2. рабочие тетради</p> <p>3. Игры:</p> <p>«Предметы и цвета» О.М.Наумова</p> <p>«Дорисуй предмет»</p> <p>1. Ежедневный осмотр участка. Первая гроза, гром. Изменение природы перед дождём.</p> <p>2. Рассматривание картин: «Первые дни мая» А.Грицай, А.Рылов «Зелёный шум»</p> <p>3. Перекопка земли, посадка семян овощей, высадка рассады на клумбах</p> <p>4. Подкормка комнатных растений</p> <p>5. Опыты:</p> <p>«Из каких цветов состоит солнечный луч», «Как маскируются животные»</p>	5.05. – 29.05.	<p>Внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабиринты - счётные палочки - линейки - весы - рабочие тетради <p>1. Внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лопатки - грабли - Картины: «Первые дни мая», «Зелёный шум» 	5.05. – 29.05.	<p>1. №32 стр. 90 Е.В.Колесникова</p> <p>2. стр.92 Е.В.Колесникова</p> <p>3, 4, 5 повторение</p> <p>1. Зеленая аптека Волчкова, Степанова стр.92</p> <p>2. Насекомые и цветы созданы друг для друга. Волчкова, Степанова стр.116</p> <p>3. Кто такие насекомые? Волчкова, Степанова стр.112</p> <p>4. Земля – наш общий дом! Волчкова, Степанова стр.121</p>	5.05. – 29.05.

