

**Аналитическая справка
по результатам воспитательной работы
за 2019-2020 уч. г.**

Физическое воспитание

В ДОУ, используются разнообразные виды и формы организации двигательного режима: НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения, спортивные праздники и развлечения.

Созданы условия: имеется спортивный зал, спортивные уголки в группах, на базе ДОУ организована работа кружков по футболу и хореографии.

В течение года для педагогов были проведены следующие мероприятия: консультации «Развитие и укрепление навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет», «Формирование здоровьесберегающей среды в детском саду»; печатные консультации: «Термин «здоровый образ жизни и его составляющие», «Технологии здорового образа жизни», «Фитбол - гимнастика в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»; доклад «Предметно-развивающая среда по физическому воспитанию (из опыта ДОУ)». В рамках «Недели здоровья» прошли следующие мероприятия: «Веселые старты», квесты «Путешествие в страну здоровья с Бармалеем и Мойдодыром», «Поездка на олимпиаду»; спортивные игры «Будем здоровы», эстафеты, конкурс плакатов, спортивные праздники.

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья», «Веселых стартах», конкурсах на тему здорового образа жизни).

Проблемное поле:

- отсутствие современного спортивного оборудования на спортивной площадке на территории ДОУ;
- наличие педагогов без опыта работы в детском дошкольном учреждении;
- инструктор по физкультуре является молодым специалистом;
- отсутствие системы в проведении спортивных праздников и развлечений.

Перспективы в работе:

- Продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи.
- Пополнять оборудование спортивного зала и спортивных центров групп, обустройство спортивной площадки.
- Повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов и инструктора ФК:
- Посещение МО физических инструкторов ЦО;
- Реализовывать систему наставничества;

- Привлекать родителей и повышать их компетентность по теме физического развития детей и приобщения к здоровому образу жизни.

Речевое развитие

Работа осуществляется в рамках основной образовательной программы МКДОУ д/с №333, разработанной на основе программы «Детство» (авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.)

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас в соответствии с возрастом.

Коррекционная работа.

Работа осуществляется в рамках адаптированной основной образовательной программы МКДОУ д/с №333.

Учителя-логопеды в своей работе используют технологии: Каше Г.А., Филичева Т.Б., Нищева Н.В. Проводятся разные виды организации совместной деятельности: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Коррекционную работу в ДОО сопровождает ПМПк МКДОУ д/с №333, основной задачей которого является контроль реализации заключений ТПМПк.

Логопедические кабинеты оснащены необходимыми пособиями, играми, тренажерами, компьютерами, аудио аппаратурой.

Средняя группа 14 человек. Прием 2019.

С ОНР II - III уровень	14 человек
С ОНР I уровень	1 человек
С Дизартрией (мед диагноз)	10 человек

Старшая группа 23 человека. Прием 2018.

С нормой речи	13 детей
С ОНР II - III уровень	13 человек
С ОНР I уровень	1 человек
С Дизартрией (мед диагноз)	13 человек

Подготовительная группа 22 человека. Прием 2017.

С нормой речи	18 детей
Со значительными улучшениями (ФФНР)	5 человек
Без значительных улучшений (ОНР)	-

Проблемное поле:

- Недостаточный уровень развития связной речи у детей младших групп.
- Недостаточный уровень профессиональной компетенции у молодых педагогов по профилактике речевых нарушений у детей.
- Недостаточный уровень развития монологической речи у молодых педагогов (интонационной и выразительная стороны речи, ударения, наблюдаются лексико-грамматические ошибки, аграмматизмы).

Перспективы в работе:

Способствовать становлению начал коммуникативной компетентности у воспитанников, через интеграцию областей.

Совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи.

Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО ЦО, ШМП, направление на курсы повышения квалификации, организацию еженедельных методических консультаций учителями-логопедами ДОУ.

Организовывать работу Логоклуба, продолжать работу консультативного пункта для родителей воспитанников ДОУ. Консультативную помощь оказывать родителям всех воспитанников ДОУ, вне зависимости от их образовательного статуса.

Познавательное развитие

Работа осуществляется в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и рекомендуемых ею технологий: «МЫ» Кондратьевой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой и др.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр познания, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп стала мобильной, изменяться еженедельно в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышение интереса, познавательной активности у детей.

Воспитателями групп проводятся интересные интеллектуальные игры с детьми познавательной направленности.

Проблемное поле:

- Недостаточный уровень профессиональной компетенции у молодых педагогов:
 - не владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, НОД;
 - испытывают затруднения при организации предметно-развивающей среды;
 - испытывают затруднения в календарно-тематическом планировании, проектной деятельности.
- Не во всех группах видовой состав комнатных растений и их внешний вид соответствуют требованиям.
- На недостаточном уровне проводится работа в Центре науки и экспериментирования.

Перспективы в работе:

Способствовать становлению начал информационной компетентности у воспитанников через интеграцию областей, проектной деятельности.

Разработать памятки по уходу за растениями (с учетом места их произрастания).

Продолжить внедрение регионального компонента, имеющегося в ДОУ опыта работы по краеведению, создание краеведческих минимусеев в группах.

Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО ЦО, направление на курсы повышения квалификации, Школу молодого педагога, наставничество.

Социально-коммуникативное развитие.

Работа осуществляется в рамках ООП и образовательной программы дошкольного образования «Детство». В этой области ведется работа педагогом-психологом по парциальной программе социально-личностного развития «Я и мои друзья». В ДОУ ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности, на групповом сборе.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая полоролевому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются оснащенные Центры игры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, игр-экспериментирований, конструктивных игр, дидактических и настольно-печатных игр. Игровая

среда построена на основе рекомендаций к программе «Детство» и учитывает возраст, пол, интересы ребенка.

В ДОУ осуществляется внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. Разработан календарно-тематический план по ознакомлению детей родным городом, краем, страной. Создана соответствующая развивающая среда: «Центры краеведения», уголки России в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения молодыми специалистами методикой развертывания и руководства игровой деятельностью дошкольников.

Внедрение регионального компонента не во всех группах осуществляется эффективно. Молодые педагоги не знакомы с опытом работы коллектива по данной проблеме, плохо знают историю района, города, прошлое страны. Нет опыта работы по программе «Детство». Затрудняются в планировании образовательной деятельности.

Перспективы в работе:

Способствовать становлению начал социальной компетентности и деятельностной компетентности у воспитанников через интеграцию областей организации «Группового сбора».

Сделать развивающую среду в группах мобильной постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому родителей, детей.

Совершенствовать предметно-развивающую среду группы в соответствии с современными требованиями общества (способствующей полоролевому, гражданскому воспитанию)

Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО ЦО, направление на курсы повышения квалификации, Школу молодого педагога, наставничество.

Совершенствовать в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области.

Художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время НОД, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя, а так же кружковой работы.

Дети посещают студию изо-деятельности, театрализованную студию в рамках совместной деятельности и НОД

В ДОУ начато внедрение регионального компонента, ознакомление дошкольников с творчеством сибирских композиторов, писателей, художников.

Во время музыкально-художественно деятельности совершенствуются вокальные способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

В ДООУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой раннего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Проблемное поле:

- В группах не демонстрируются репродукции произведений изобразительного искусства.
- Воспитатели мало используют произведения сибирских писателей, художников, композиторов в работе с детьми.
- Не во всех группах центры активности «Центр Искусства», «Музыкально-театральный центр» соответствуют современным требованиям к построению развивающей среды.

Перспективы в работе:

Способствовать развитию творческих способностей детей через интеграцию различных областей

Продолжить начатую работу по внедрению регионального компонента в эстетическое воспитание детей через интеграцию различных видов искусства и художественно-творческой деятельности дошкольников.

Продолжить работу кружков эстетической направленности. Пошив новых костюмов.

Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации, Школу молодого педагога, наставничество.