

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад №333 «Теремок»

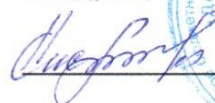
---

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
МБДОУ д/с № 333  
Протокол № 1  
от «06» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от «07» сентября 2023  
№ 90 - ОД  
Заведующий МБДОУ д/с № 333



Е.Ф. Киселева



# Положение

об оказании логопедической помощи  
в дошкольном образовательном  
учреждении

Новосибирск, 2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г № 124-ФЗ с изменениями от 28 апреля 2023 года;
- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МБДОУ д/с № 333.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложение 3*).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется два раз в год, на начало и конец учебного года, продолжительностью не менее 15 календарных дней в сентябре и мае.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.6. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

2.7. Отчисление воспитанников производится согласно рекомендациям ТПМПК или при переходе ребенка на следующий уровень обучения.

2.8. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.10. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.12. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада с 4 до 7 лет, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;

2.13. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.14. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе

дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи занятия проводится в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.4. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.5. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.6. Посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий.

3.11. Ответственность за посещение логопедических занятий несут учитель-логопед, родители (законные представители).

#### 4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания индивидуальных занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на занятиях и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта;

обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. В часы консультаций учитель-логопед:

- дает рекомендации родителям воспитанников по коррекции речевого дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта и его коррекции;
- оформляет необходимую документацию.

## **5. Права и обязанности учителя-логопеда**

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;

- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

#### 5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

### **6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий**

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.



6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

### Беседа с ребенком

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_
2. Знаешь ли ты свою фамилию? \_\_\_\_\_
3. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
4. Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку) \_\_\_\_\_
5. Где ты живёшь? (На какой улице?) \_\_\_\_\_
6. Есть ли у тебя брат, сестра? \_\_\_\_\_
7. Как ее (его) зовут? \_\_\_\_\_
8. Сколько ей (ему) лет? \_\_\_\_\_
9. Кто из вас старше? \_\_\_\_\_
10. Где работает папа (мама)? \_\_\_\_\_

Контактность \_\_\_\_\_  
Особенности поведения \_\_\_\_\_

### Строение органов артикуляционного аппарата

Губы _____	Зубы _____
Челюсти _____	Прикус _____
Твердое нёбо _____	Мягкое нёбо _____
Язык _____	Подъязычная связка _____
Кончик языка _____	Позиция языка в полости рта _____
<i>Саливация</i> _____	
<i>Состояние дыхательной и голосовой функций</i> _____	
тип физиологического и речевого дыхания _____	
характер голоса _____	
<i>Выразительность речи</i> _____	

4-5 лет		5-6 лет				6-7 лет					
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
<b>I. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:</b>											
<b>1. Проверка состояния фонематического восприятия.</b>											
БА-ПА ПА-БА ГА-КА КА-ГА ТА-ДА ДА-ТА МА-БА БА-МА ВА-КА КА-ВА НЯ-НА НА-НЯ		БА-ПА ПА-БА ГА-КА КА-ГА ТА-ДА ДА-ТА МА-БА БА-МА ВА-КА КА-ВА НЯ-НА НА-НЯ		БА-ПА-БА ПА-БА-ПА ДА-ТА-ДА ТА-ДА-ТА ГА-КА-ГА КА-ГА-КА СА-ЗА-СА СА-ЗА-СА ЖА-ША-ЖА ША-ЖА-ША ТА-ТЯ-ТА ТЯ-ТА-ТЯ		БА-ПА-БА ПА-БА-ПА ДА-ТА-ДА ТА-ДА-ТА ГА-КА-ГА КА-ГА-КА СА-ЗА-СА СА-ЗА-СА ЖА-ША-ЖА ША-ЖА-ША ТА-ТЯ-ТА ТЯ-ТА-ТЯ		СА-ША-СА ША-СА-ША СА-ЦА-СА ЦА-СА-ЦА ЧА-ТЯ-ЧА ТЯ-ЧА-ТЯ ЩА-ЧА-ЩА ЧА-ЩЯ-ЧА ЩА-СЯ-ЩА СЯ-ЩА-СЯ ЛА-ЛЯ-ЛА ЛЯ-ЛА-ЛЯ		СА-ША-СА ША-СА-ША СА-ЦА-СА ЦА-СА-ЦА ЧА-ТЯ-ЧА ТЯ-ЧА-ТЯ ЩА-ЧА-ЩА ЧА-ЩЯ-ЧА ЩА-СЯ-ЩА СЯ-ЩА-СЯ ЛА-ЛЯ-ЛА ЛЯ-ЛА-ЛЯ	
Кот-кит Дом-дым Мышка-мишка Уточка-удочка Коса-коза Миска-мишка		Кот-кит Дом-дым Мышка-мишка Уточка-удочка Коса-коза Миска-мишка		Почка-бочка Трава-дрова Корка-горка Сова-софа Суп-зуб Челка-щелка		Почка-бочка Трава-дрова Корка-горка Сова-софа Суп-зуб Челка-щелка		Пашня-башня Катушка-кадушка Крот-грот Мышка-мошка Сук-жук Лук-люк		Пашня-башня Катушка-кадушка Крот-грот Мышка-мошка Сук-жук Лук-люк	
б      %		б      %		б      %		б      %		б      %		б      %	
<b>2. Исследование артикуляторной моторики:</b>											
<i>Надуй щеки. Одну щеку. Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой». Упри язык в правую щеку. Помести язык между верхними зубами и</i>		<i>Надуй щеки. Одну щеку. Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой». Упри язык в правую щеку. Помести язык между верхними зубами и верхней губой.</i>		<i>Надуй щеки. Одну щеку. Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой». Упри язык в правую щеку. Помести язык между верхними зубами и верхней губой.</i>		<i>Надуй щеки. Одну щеку. Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой». Упри язык в правую щеку. Помести язык между верхними зубами и верхней губой.</i>		<i>Надуй щеки. Одну щеку. Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой». Упри язык в правую щеку. Помести язык между верхними зубами и верхней губой.</i>		<i>Надуй щеки. Одну щеку. Другую. Вытяни губы вперед «трубочкой». Упри язык в правую щеку. Помести язык между верхними зубами и верхней губой.</i>	

верхней губой. «Лопаточка» «Часики» «Качели» Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».	«Лопаточка» «Часики» «Качели» Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».	«Лопаточка» «Часики» «Качели» Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».	«Лопаточка» «Часики» «Качели» Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».	«Лопаточка» «Часики» «Качели» Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».	«Лопаточка» «Часики» «Качели» Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».				
б	%	б	%	б	%	б	%	б	%

### 3. Исследование звукопроизношения:

<b>1. С</b>	<b>1. С</b>	<b>1. С</b>	<b>1. С</b>	<b>1. С</b>	<b>1. С</b>
С'	С'	С'	С'	С'	С'
З	З	З	З	З	З
З'	З'	З'	З'	З'	З'
Ц	Ц	Ц	Ц	Ц	Ц
<b>2. Ш</b>	<b>2. Ш</b>	<b>2. Ш</b>	<b>2. 2. Ш</b>	<b>2. Ш</b>	<b>2. Ш</b>
Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч
Щ	Щ	Щ	Щ	Щ	Щ
<b>3. Р</b>	<b>3. Р</b>	<b>3. Р</b>	<b>3. 3. Р</b>	<b>3. Р</b>	<b>3. Р</b>
Р'	Р'	Р'	Р'	Р'	Р'
<b>4. Л</b>	<b>4. Л</b>	<b>4. Л</b>	<b>4. 4. Л</b>	<b>4. Л</b>	<b>4. Л</b>
Л'	Л'	Л'	Л'	Л'	Л'
<b>5.</b>	<b>5.</b>	<b>5.</b>	<b>5.</b>	<b>5.</b>	<b>5.</b>



## 2. Образование существительных в уменьшительной форме.

Стол –	Стол –	Забор –	Забор –	Лист –	Лист –
Стул –	Стул –	Окно –	Окно –	Трамвай –	Трамвай –
Чашка –	Чашка –	Снег –	Снег –	Изба –	Изба –
Кукла –	Кукла –	Дерево –	Дерево –	Крыльцо –	Крыльцо –
Дом –	Дом –	Ведро –	Ведро –	Кресло –	Кресло –
б	%	б	%	б	%

## 3. Образование прилагательных от существительных.

### *Относительных*

		Аквариум из стекла	Аквариум из стекла	Крыша из соломы	Крыша из соломы
		Носки из шерсти	Носки из шерсти	Стена из кирпича	Стена из кирпича
		Сапоги из резины	Сапоги из резины	Шапка из меха	Шапка из меха
		Сок из яблок	Сок из яблок	Лопатка из металла	Лопатка из металла
				Крепость из снега	Крепость из снега
		б	%	б	%

### *Качественных*

		волка за жадность –	волка за жадность –	мороз –	мороз –
		зайца за трусость –	зайца за трусость –	солнце –	солнце –
				снег –	снег –
		медведя за силу –	медведя за силу –	дождь –	дождь –
				ветер –	ветер –

		льва за смелость –		льва за смелость –		ХОЛОД –		ХОЛОД –	
		б	%	б	%	б	%	б	%
<b>Притяжательных</b>									
		Туфли мамы–		Туфли мамы–		Туфли папы–		Туфли папы–	
		Очки бабушки–		Очки бабушки–		Усы кошки –		Усы кошки –	
		Клюв утки –		Клюв утки –		Хвост волка–		Хвост волка–	
		Хвост лисы–		Хвост лисы–		Берлога медведя–		Берлога медведя–	
		Уши кошки–		Уши кошки–		Гребень петуха–		Гребень петуха–	
		б	%	б	%	б	%	б	%

#### 4. Предикативный словарь

Что делает мальчик? (Ест)	Что делает мальчик? (Ест)	<i>Как передвигаются:</i> Птицы Рыбы		<i>Как передвигаются:</i> Птицы Рыбы		<i>Что делает:</i> Швея Маляр		<i>Что делает:</i> Швея Маляр	
Что делает девочка? (Спит)	Что делает девочка? (Спит)	Змеи Лягушки		Змеи Лягушки		Продавец Врач		Продавец Врач	
Что делают дети? (Играют)	Что делают дети? (Играют)	<i>Как голос подает:</i> Корова Петух		<i>Как голос подает:</i> Корова Петух		<i>Как голос подает:</i> Кукушка Волк		<i>Как голос подает:</i> Кукушка Волк	
Что делает птица? (Летит)	Что делает птица? (Летит)					Ворона Лошадь		Ворона Лошадь	
Что делают рыбки? (Плавают)	Что делают рыбки? (Плавают)								
Что делают машины? (Едут)	Что делают машины? (Едут)								
б	%	б	%	б	%	б	%	б	%

### III. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

### 1. Повторение предложений.

		Наступила осень. Птичка свила гнездо. Над водой летали белые чайки. В саду было много красных яблок. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.	Наступила осень. Птичка свила гнездо. Над водой летали белые чайки. В саду было много красных яблок. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.	Земля освещается солнцем. Ранней весной затопило весь наш луг. Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу. Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	Земля освещается солнцем. Ранней весной затопило весь наш луг. Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу. Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.				
		б	%	б	%	б	%	б	%

### 2. Верификация предложений.

		Девочка гладит утюгом. Дом нарисован мальчик. Мальчик умывается лицо. По морю плывут корабль. У Нины большая яблоко.	Девочка гладит утюгом. Дом нарисован мальчик. Мальчик умывается лицо. По морю плывут корабль. У Нины большая яблоко.	Собака вышла в будку. Березки склонились от ветра. Солнце освещается землей. Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.	Собака вышла в будку. Березки склонились от ветра. Солнце освещается землей. Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.				
		б	%	б	%	б	%	б	%

### 3. Составление предложений из слов в начальной форме.

		мальчик, открывать, дверь девочка, читать, книжка доктор, лечить, детей рисовать, карандаш,	мальчик, открывать, дверь девочка, читать, книжка доктор, лечить, детей рисовать, карандаш,	сидеть, синичка, на, ветка груша, бабушка, внучка, давать Витя, косить, трава, кролики, для	сидеть, синичка, на, ветка груша, бабушка, внучка, давать Витя, косить, трава, кролики, для
--	--	--	--	---	---



		девочка в сад, расти, вишня	девочка в сад, расти, вишня	Миша, дать, собака, большая, кость Петя, купить, шар, красный, мама	Миша, дать, собака, большая, кость Петя, купить, шар, красный, мама
		б	%	б	%

#### 4. Добавление предлогов в предложение.

Где стоит ваза? (На столе) Где лежат фрукты? (В корзине) Где летает бабочка? (Над цветком) Где спряталась мышка? (Под грибком)	Где стоит ваза? (На столе) Где лежат фрукты? (В корзине) Где летает бабочка? (Над цветком) Где спряталась мышка? (Под грибком)	Лена наливает чай ... чашки. Лодка плывет ... озеру. Птенец выпал ... гнезда. Последние листья падают...березы.	Лена наливает чай ... чашки. Лодка плывет ... озеру. Птенец выпал ... гнезда. Последние листья падают...березы.	Почки распустились ... деревьях. Чайка летит ... водой. Деревья шумят ... ветра. Щенок спрятался ... крыльцом. Пес сидит...конуры.	Почки распустились ... деревьях. Чайка летит ... водой. Деревья шумят ... ветра. Щенок спрятался ... крыльцом. Пес сидит...конуры.
б	%	б	%	б	%

#### 5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Стол – Рот – Кукла – Рука – Окно – один - стол, а много –...	Стол – Рот – Кукла – Рука – Окно – один - стол, а много –...	Кот – Лев – Река – Ухо – Кольцо – один - кот, а много –...	Кот – Лев – Река – Ухо – Кольцо – один - кот, а много –...	Стул – Звезда – Воробей – Книга – Дерево – один - стул, а много –...	Стул – Звезда – Воробей – Книга – Дерево – один - стул, а много –...
Рот – Кукла – Рука – Окно –	Рот – Кукла – Рука – Окно –	Лев – Река – Ухо – Кольцо –	Лев – Река – Ухо – Кольцо –	Звезда – Воробей – Книга – Дерево –	Звезда – Воробей – Книга – Дерево –

б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%
<b>6. Употребление числительных с существительными.</b>											
1 кот		1 кот		1 мяч		1 мяч		1 воробей		1 воробей	
2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
1 машина		1 машина		1 матрешка		1 матрешка		1 книга		1 книга	
2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
1 окно		1 окно		1 яблоко		1 яблоко		1 ведро		1 ведро	
2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%

#### IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

##### 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

		«Неудачная охота»	«Неудачная охота»	«Спасение котенка»	«Спасение котенка»
		1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:
		2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:
		3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:
		б	%	б	%
		б	%	б	%

##### 2. Пересказ прослушанного текста.

<i>Котенок</i>	<i>Рыбалка</i>	<i>Горошины.</i>
У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком.	Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел	В одном стручке жили горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались

Котенок любил играть с Катей.		Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.		на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.	
1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:	1) Смысловая целостность:
2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:	2) Лексико-грамматическое оформление:
3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:	3) Самостоятельность выполнения задания:
б	%	б	%	б	%

#### V. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

<i>В каком слове «рычит» собачка</i> Майка Санки Шапка Рыба Пирамидка Рак Корова Лимон	<i>В каком слове «рычит» собачка</i> Майка Санки Шапка Рыба Пирамидка Рак Корова Лимон	<i>Какой первый звук в слове:</i> Утка Аня Ива Осень Озеро Иглы Арка Улей	<i>Какой первый звук в слове:</i> Утка Аня Ива Осень Озеро Иглы Арка Улей	<i>Какой первый звук в слове:</i> Утка Оля Ива <i>Какой последний звук в слове:</i> Ком сок вода <i>Какой первый согласный звук:</i> Ива Кот <i>Нахождение места звука Ш в слове:</i> Душ Шар Машина	<i>Какой первый звук в слове:</i> Утка Оля Ива <i>Какой последний звук в слове:</i> Ком сок вода <i>Какой первый согласный звук:</i> Ива Кот <i>Нахождение места звука Ш в слове:</i> Душ Шар Машина
б	%	б	%	б	%

#### IV. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
<b>Внимание</b>					
<b>Память</b>					
<b>Зрительное восприятие</b>					
Узнавание предметов в условиях наложения					
<b>Временные представления</b>					
Времена года					
<b>Мышление</b>					
Складывание пирамидки					
Складывание матрешки					
Сложить целое из частей					
<b>Исключение четвертого лишнего</b>					
Стул, шкаф, диван, капуста Коза, лошадь, корова, чайник	Стул, шкаф, диван, капуста Коза, лошадь, корова, чайник	Яблоко, груша, лук, апельсин Кастрюля, чайник, кружка, стол	Яблоко, груша, лук, апельсин Кастрюля, чайник, кружка, стол	Утка, собака, курица, гусь Машина, вертолет, автобус, трактор	Утка, собака, курица, гусь Машина, вертолет, автобус, трактор
<b>Обобщающие понятия</b>					
Мяч, кукла, машинка  Чашка, тарелка,	Мяч, кукла, машинка  Чашка, тарелка,	Стол, стул, шкаф  Яблоко, банан, апельсин	Стол, стул, шкаф  Яблоко, банан, апельсин	Муравей, пчела, муха  Врач, повар, учитель	Муравей, пчела, муха  Врач, повар, учитель

ложка	ложка			Автобус, самолет, лодка	Карась, щука, сом	Карась, щука, сом
Рубашка, платье, шорты	Рубашка, платье, шорты	Автобус, самолет, лодка		Огурец, кабачок, морковь	Синица, снегирь, воробей	Синица, снегирь, воробей
Тапки, туфли, ботинки	Тапки, туфли, ботинки	Огурец, кабачок, морковь			Волк, лиса, медведь	Волк, лиса, медведь
<b>Математические представления</b>						
Прямой счет						
Обратный счет						
<b>Пространственные представления</b>						
Справа впереди	слева сзади	Справа впереди	слева +сзади	Справа впереди	слева сзади	Справа впереди
				верх	низ	верх
						ниже
						выше
						ниже

**Заключение логопеда**

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

## **Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи.**

### **Проверка состояния фонематического восприятия.**

*Инструкция:* слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение:

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба-па-па-ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, так как задача обследования – измерение актуального уровня развития речи.

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении (показать картинки)

#### **Оценки**

3 — точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

2 — напряженное или замедленное воспроизведение;

1 — уподобление слогов с самокоррекцией;

0 — уподобление, искажение, сокращение количества слогов или отказ.

**Максимальная оценка — 36 баллов.**

## **Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики**

### **Инструкция для ребенка**

Делай, пожалуйста, так, как я скажу.

*Надуй щеки.*

*Одну щеку.*

*Другую.*

*Вытяни губы вперед «трубочкой».*

*Упри язык в правую щеку.*

*Помести язык между верхними зубами и верхней губой.*

Если движение по инструкции ребенок не выполняет, то предлагается образец. Все последующие пробы делаются по показу.

Повторяй за мной движения.

*Язык «лопаткой» — широкий распластанный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт.*

*Упражнение «маятник» — рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому.*

*Упражнение «качели» — рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы.*

*Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».*

#### **Оценки**

3 — точное и правильное выполнение;

2 — замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу;

1 — длительный поиск позы или неполный объем движения (или отклонения) в конфигурации;

0 — невыполнение или наличие ошибок (синкинезий, гиперкинезов, тремора).

**Максимальная оценка — 30 баллов.**

## **Исследование звукопроизношения**

### **Инструкция для ребенка**

Назови слова, которые ты видишь на картинке.

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (звонких Б, Д, В; задненебных Г, К, Х, Й).

Все звуки условно разделены на пять групп: свистящие; шипящие; Л, ЛЬ; Р, РЬ; все остальные звуки. Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно, полученные баллы суммируются.

6 — нормативное произношение всех звуков группы;

4 — все звуки произносятся правильно, но в спонтанной речи один звук или несколько звуков группы подвергаются искажениям или заменам (то есть недостаточно автоматизированы);

2 — искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;

0 — искажаются или заменяются либо несколько звуков группы, либо все звуки.

О произношении каждого звука в разной позиции и при разной степени самостоятельности речи можно судить по ходу дальнейшего обследования. Таким образом, окончательная оценка звукопроизношения осуществляется по результатам обследования в целом.

**Максимальная оценка — 30 баллов.**

## **Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова**

### **Инструкция для ребенка**

Назови слова, которые ты видишь на картинке:

### **Оценки**

3 — четкое и правильное воспроизведение слова;

2 — замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры;

1 — нарушение звуковой структуры слова (пропуски, перестановки, уподобление звуков внутри слова);

0 — нарушение звукослоговой структуры слова (пропуски, перестановки, уподобление слогов) или невыполнение.

**Максимальная оценка средняя группа — 21 балл.**

**Максимальная оценка старшая группа — 24 балла.**

**Максимальная оценка подготовительная группа — 24 балла.**

## **II. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

### **Называние детенышей животных.**

### **Инструкция для ребенка.**

Назови, пожалуйста, если у кошки — котята, то кто

Во втором столбике приведены животные, названия детенышей которых нельзя получить путем словообразования. В связи с этим целесообразно подсчитывать баллы для каждого из пяти проб этого задания отдельно с максимальным баллом 15 в обоих случаях.

### **Оценки**

3 — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — неправильная форма для данного задания, но имеющаяся в языке («лисички», «овечки» вместо «лисята», «ягнята» и т.д.),

0 — неправильная форма слова или отказ.

**Максимальная оценка — 18 баллов.**

### **Образование существительных в уменьшительной форме**

**Инструкция:** большой — мяч, а маленький — это мячик. Назови ласково предметы:

### **Оценки**

3 — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — неправильная форма для данного задания, но имеющаяся в языке;

0 — неправильная форма слова или отказ.

**Максимальная оценка— 15 баллов.**

**Образование прилагательных от существительных.**

*Относительных*

Скажи, пожалуйста, если варенье из малины — малиновое, то

**Оценки**

3 — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — неправильная форма для данного задания, но имеющаяся в языке (сливочное варенье);

0 — неправильная форма слова или отказ.

**Максимальная оценка в старшей группе— 15 баллов.**

**Максимальная оценка в подготовительной группе— 18 баллов.**

*Качественных*

**Инструкция для ребенка**

Скажи, пожалуйста,

*за хитрость называют хитрым, а за*

*жара, значит день жаркий*

**Оценки**

3 — правильная форма;

2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;

1 — неправильная форма для данного задания, но имеющаяся в языке (дождевой, ветряной);

0 — неправильная форма слова или отказ.

**Максимальная оценка старшая группа — 12 баллов.**

**Максимальная оценка подготовительная группа — 18 баллов.**

*Притяжательных*

**Инструкция для ребенка**

Скажи, пожалуйста, если у собаки лапа собачья, то

**Оценки**

3 — правильная форма;

2 — самокоррекция;

1 — коррекция после стимулирующей помощи;

0 — неправильная форма слова или отказ.

**Максимальная оценка — 15 баллов.**

**Предикативный словарь (Злобенко)**

Ребенку предъявляется поочередно набор картинок.

Ответь на вопросы: Как передвигается человек? —он ходит.

Оценка:

3 балла —называет самостоятельно.

2 балла —называет действие частично, заменяет сходными по значению (спит —отдыхает)

1 балл —называет только с помощью взрослого, при ответе затрудняется.

0 баллов —выполнение задания недоступно ребенку.

**Максимальная оценка средняя группа — 18 баллов.**

**Максимальная оценка в старшей группе — 18 баллов.**

**Максимальная оценка в подготовительной группе — 24 баллов.**

**III. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**Повторение предложений.**

**Инструкция для ребенка**

Повторяй за мной как можно точнее.



### **Оценки за грамматическое структурирование**

- 3 — правильное выполнение;
- 2 — неправильный порядок слов, пропуск членов предложения;
- 1 — негрубые аграмматизмы, параграмматизмы;
- 0 — грубые аграмматизмы, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.

**Максимальная оценка в старшей группе — 15 баллов.**

**Максимальная оценка в подготовительной группе — 12 баллов.**

### **Верификация предложений**

#### **Инструкция для ребенка**

Я буду читать предложения, если ты заметишь ошибку, постарайся ее исправить.

#### **Оценки за грамматическое структурирование**

- 3 — правильное выполнение;
- 2 — использование стимулирующей помощи при выявлении или исправлении ошибки;
- 1 — ошибка выявлена, но не исправлена, либо исправлена с грамматическими ошибками или упрощением структуры предложения;
- 0 — ошибка не выявлена.

**Максимальная оценка — 15 баллов.**

### **Составление предложений из слов в начальной форме**

#### **Инструкция для ребенка**

Я назову слова, а ты попробуй составить из них предложение.

#### **Оценки грамматического строя речи**

- 3 — правильное выполнение;
- 2 — неправильный порядок слов, пропуск членов предложения;
- 1 — негрубые аграмматизмы;
- 0 — грубые аграмматизмы, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.

**Максимальная оценка — 15 баллов.**

### **Добавление предлогов в предложение**

#### **Инструкция для ребенка**

Попробуй вставить пропущенное слово. Средняя группа по картинкам

#### **Оценки за грамматическое структурирование**

- 3 — правильное выполнение;
- 2 — самокоррекция;
- 1 — коррекция после стимулирующей помощи (Подумай еще);
- 0 — неправильное выполнение даже после помощи или отказ.

**Максимальная оценка средняя группа — 12 баллов.**

**Максимальная оценка в старшей группе — 12 баллов.**

**Максимальная оценка в подготовительной группе — 15 баллов.**

### **Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах**

#### **Инструкция для ребенка**

Подбери к слову пару, например: дом — дома.

Подбери к слову подходящие слова, например: дом — много домов.

#### **Оценки за грамматическое структурирование**

- 3 — правильно образованная форма;
- 2 — самокоррекция;
- 1 — коррекция после стимулирующей помощи;
- 0 — неверная форма слова или отказ.

**Максимальная оценка — 30 баллов.**

### **Употребление числительных с существительными.**

Инструкция для ребенка.

На картинке мы видим мячи. Давай их посчитаем.

#### **Оценки за грамматическое структурирование**

3 — правильно образованная форма;

2 — самокоррекция;

1 — коррекция после стимулирующей помощи;

0 — неверная форма слова или отказ.

**Максимальная оценка —18 баллов.**

## **IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.**

### **Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

#### **Инструкция для ребенка**

Разложи эти картинки по порядку и составь рассказ.

#### **Оценки**

*Критерий смысловой целостности:*

15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

10 баллов – допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев;

5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен;

0 баллов – отсутствует описание ситуации.

*Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:*

15 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов – рассказ не оформлен.

*Критерий самостоятельности выполнения задания:*

15 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

10 баллов – картинки расположены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

5 баллов – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

### **Пересказ прослушанного текста.**

*Критерий смысловой целостности:*

15 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья;

10 баллов – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев;

5 баллов – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации;

0 баллов – невыполнение;

*Критерий лексико-грамматического оформления:*

15 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;

10 баллов – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;

5 баллов – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов;

0 баллов – пересказ не доступен;

*Критерий самостоятельности выполнения:*

15 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления;

10 баллов – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;

5 баллов – пересказ по вопросам;

0 баллов – пересказ не доступен даже по вопросам.

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

Максимальная оценка — 45 баллов.

## **V. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Выделение ударного гласного в слове.

Послушай и скажи, какой первый звук в слове.

Оценка:

3 — ребенок, самостоятельно и правильно выделяет звуки в словах;

2 — самокоррекция;

1 — коррекция после стимулирующей помощи;

0 — выполнение недоступно ребенку.

**Максимальная оценка в средней и старшей группе — 24 балла.**

**Максимальная оценка в подготовительной группе — 33 балла**



## Согласие родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождение ребенка

Я \_\_\_\_\_ (далее Родитель)  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) ребенка

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения, группа)

даю согласие на его (ее) логопедическое сопровождение в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска детский сад № 333 «Теремок» (далее ДОО).

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: реализацию индивидуального образовательного маршрута, логопедическое обследование ребенка 2 раза в год, коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия, консультирование родителей.

### **1. Учитель-логопед обязуется:**

1.1.1. Информировать родителей (законных представителей) о результатах логопедического обследования ребенка.

1.1.2. При необходимости рекомендовать консультации медицинских специалистов (невролог, ортодонт и др.).

1.1.3. Обеспечить квалифицированную коррекцию нарушений речи.

1.1.4. Проводить занятия в соответствии с утвержденным расписанием и в зависимости от имеющегося речевого дефекта.

1.1.5. Соблюдать благоприятные условия для проведения занятий.

1.1.6. По запросу родителей (законных представителей) предоставлять информацию и консультировать о ходе коррекционного процесса.

1.1.7. Не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями.

### **2. Родитель обязуется:**

2.1.1. Следовать всем рекомендациям учителя – логопеда, точно и своевременно выполнять домашние задания.

2.1.2. Являться по вызову логопеда на индивидуальные консультации.

2.1.3. Посещать по рекомендации логопеда ДОО медицинских специалистов детской областной больницы (невролог, ортодонт и др.); предоставлять ксерокопии консультаций медицинских специалистов; выполнять назначения медицинских специалистов.

Настоящее согласие дано Родителем « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись Родителя \_\_\_\_\_ (Расшифровка \_\_\_\_\_)