

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №333 «Теремок»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБДОУ д/с № 333
Протокол № 1
от «06» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «07» сентября 2023
№ 90 - ОД
Заведующий МБДОУ д/с № 333


Е.Ф. Киселева



Положение

о разработке индивидуальной
образовательной программы для
воспитанников с ОВЗ

Новосибирск, 2023

1. Общие положения

Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе (далее – положение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальной образовательной программе в МБДОУ «Детский сад № 333 «Теремок» (далее – ДОУ) в рамках реализуемой основной образовательной программы ДОУ (далее – ООП).

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)
- Уставом ДОУ;
- ООП МБДОУ д/с № 333;
- Адаптированными образовательными программами ДОУ (далее АОП);
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП).

1.3. Под ИОП понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных и образовательных мероприятий, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, а именно, детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (УО), расстройством аутистического спектра (РАС), тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4. ИОП реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.5. Положение рассматривается и принимается на Педагогическом Совете ДОУ.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи ИОП

2.1. Цель ИОП – обеспечение планируемых результатов в освоении АОП ДО, развития и социальной адаптации воспитанника.

ИОП определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе АОП ДО (ЗПР, УО, РАС, ТМНР), рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее – ППк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей).

2.2. ИОП разрабатываются для:

- детей с ограниченными возможностями здоровья с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития.

2.3. ИОП воспитанника является составной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и призван решить следующие задачи:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

3. Разработчики и участники реализации ИОП

3.1. Специалисты – члены ППк ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии)) проводят обследование, разрабатывают и корректируют коррекционный блок ИОП, определяют основные направления коррекционной работы с воспитанниками, цели, задачи и содержание. Также принимают участие в разработке педагогического блока ИОП.

3.2. Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор физ. воспитания) принимают участие в разработке, реализуют педагогический блок ИОП, проводят образовательную работу, педагогическую диагностику.

3.3. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.4. Родители (законные представители) – могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса.

4. Порядок разработки и реализации ИОП

- 4.1. ИОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основе заключения ТПМПК и в соответствии с АОП ДО сроком на один учебный год.
- 4.2. Каждый из участников реализации ИОП проводит обследование ребенка и составляет соответствующее представление, в котором определяет зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Отслеживание динамики развития ребенка и освоения ИОП происходит не реже 2 раз в год с применением дневников динамического наблюдения и карт индивидуального развития ребенка. В случае необходимости в ИОП вносится своевременная корректировка.
- 4.3. Родители (законные представители) знакомятся с ИОП и дают свое согласие принимать необходимое участие в ее реализации.

5. Структура ИОП воспитанника

- Титульный лист.
- Общие сведения, включающие в себя информацию о ребенке, коллегиальное заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, цель, задачи и срок реализации ИОП.
- Коррекционно-развивающий блок (работа), который включает в себя направленность, цель, задачи и содержание работы педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда.
- Педагогический блок (сопровождение), включающее в себя цели, задачи и содержание работы по основным образовательным областям.
- Общая дорожная карта реализации ИОП.
- Родительский блок (работа с родителями), включающий описание планируемой работы, ее направленность и формы проведения ответственными специалистами.
- Оценка индивидуального развития. Показатели и результаты индивидуального развития воспитанника, отражаемые в дневнике динамического наблюдения и карте индивидуального развития.

6. Заключительные положения

- 6.1. Ответственность за реализацию ИОП несут специалисты сопровождения, разработчики ИОП.
- 6.2. Результаты реализации ИОП рассматриваются на заседаниях ППк ДОУ.