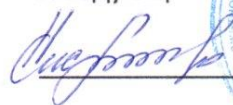


ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБДОУ д/с № 333
Протокол № 1
от «06» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «07» сентября 2023
№ 90 - ОД
Заведующий МБДОУ д/с № 333



Е.Ф. Киселева



Положение

О разработке
индивидуального
образовательного маршрута
для воспитанников с ОВЗ

Новосибирск, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска детского сада № 333 «Теремок» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013

№ 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в Учреждении.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается механизм, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

2) Обеспечение возможности обучения детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;

4) Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при реализации индивидуального образовательного маршрута.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка - инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДООУ: специалистами и воспитателями.

3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3.3. Организация психолого-педагогической помощи воспитаннику: разработка ИОМ специалистами ДООУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

3.4. Ознакомление с ИОМ ребенка родителями (законными представителями).

3.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника.

3.6. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

3.7. ИОМ должен содержать:

☐ Ф.И. ребенка, подтверждение о необходимости создания специальных условий для получения образования обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида; основной диагноз согласно имеющимся нарушениям.

☐ Организацию коррекционно-развивающей работы: направления коррекционно-развивающей работы, формы проведения с указанием специалиста.

☐ Общую дорожную карту с расписанием индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий.

☐ Специализированные направления развития с задачами коррекционной работы.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

☐ организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

☐ организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИОМ;

☐ взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

☐ организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;

☐ организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

4.2. Педагог-психолог:

☐ проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ☐ участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- ☐ отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- ☐ проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.3 Учитель-логопед:

- ☐ подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- ☐ устанавливает уровень речевого развития;
- ☐ участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- ☐ отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- ☐ проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Инструктор по физической культуре:

- ☐ проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей;
- ☐ участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках сопровождения воспитанника по физическому воспитанию;
- ☐ отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- ☐ проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Музыкальный руководитель:

- ☐ участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках сопровождения воспитанника по музыкальному воспитанию;
- ☐ отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- ☐ проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение.

5. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

5.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

5.2. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана в ДОУ в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

5.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ.

5.4. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк ДОУ по окончании его реализации.