

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 333 «Теремок»

630082, г. Новосибирск, 82
ул. Дмитрия Донского 30/2

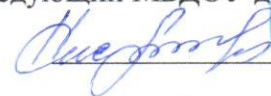
т. (383)220-87-11
т./факс (383)220-94-14
ds_333@edu54.ru

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом № 1
От «6» 09 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом МБДОУ д/с №333 № 90 -ОД
Заведующий МБДОУ детский сад № 333



/Киселева Е.Ф./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад № 333»
Дульбеевой Марии Николаевны

на 2023-2024 учебный год

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Возрастные особенности развития детей.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	7
1.3. Мониторинг результатов освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	12
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	13
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	14
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ.....	16
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в ДОУ.....	17
2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	19
2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	20
3. Организационный раздел	22
3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	22
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	22
3.3. Программно-методическое обеспечение.....	23
3.4. Кадровые условия.....	26
Приложение А. Диагностический инструментарий педагога-психолога.....	27
Приложение Б. Журнал учета диагностической работы.....	29
Приложение В. Журнал учета просветительской и профилактической работы.....	30
Приложение Г. Журнал учета посещения подгрупповых занятий.....	31
Приложение Д. Журнал учета посещения индивидуальных занятий.....	33
Приложение Е. Журнал учета консультационной работы.....	34
Приложение Ж. Тематическое планирование (старшая группа).....	35
Приложение З. Тематическое планирование (подготовительная группа).....	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ (далее – Программа) сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ;
- ООП МБДОУ д/с № 333

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса и гармонизация личностного развития детей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей и уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В ходе разработки Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1) Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

2) Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);

3) Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

Программа опирается на научные принципы его построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе отслеживания развития личности детей и формирования у них навыков.

1. Выражены показатели психического здоровья и благополучия дошкольников:

- поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;

- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;

- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;

- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;

- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам;

2. Результатом дошкольного образования должна стать полноценная психологическая готовность к обучению в школе, понимаемая как достижение необходимого и достаточного уровня психического развития ребенка для успешного развития в ходе школьного обучения.

Психологическая готовность к школьному обучению характеризуется развитостью следующих психологических образований:

- интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;

- тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;

- «внутренняя позиция школьника», «социальное Я»;

- мотивация учения;

- внеситуативно-личностное общение со взрослым, формирование отношения к взрослому как к учителю;

- произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований; слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу.

- умение общаться со сверстниками, навыки сотрудничества, товарищеских отношений.

Прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительной к школе группы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, решаемые коллективом задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом.

5. Рост профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей воспитанников проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Отсутствие или благополучное преодоление семейного неблагополучия.

1.3. Мониторинг результатов освоения программы

Психологическая диагностика с детьми старшего дошкольного возраста и детьми ОВЗ проводится 2 раза в год с целью отслеживания динамики развития и усвоения программы, а также для оптимизации воспитательно-образовательного процесса и предоставления необходимых рекомендаций родителям и воспитателям.

<i>Возраст</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
5-6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> - Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен; - Самооценка и уровень притязаний «Лесенка» (В.Г. Щур); - Социометрическое исследование.
6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none"> - Скрининговое исследование готовности к школе (Н.Я. Семаго); - Методика определения готовности к школе. (Л.А. Ясюкова); - Методика «Беседа о школе»(Т. А. Нежнова); - Зрительно-моторный гештальт-тест Бендера; - Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен; - Самооценка и уровень притязаний «Лесенка» (В.Г. Щур); - Социометрическое исследование.
2-7 лет	<p>Диагностика проводится по запросам. Диагностический инструментарий (Приложение А)</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

В программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО предусмотрена деятельность педагога-психолога по основным образовательным областям:

- *социально-коммуникативному развитию* (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе);

- *познавательному развитию* (развитие интересов детей, любознательности, развитие познавательной мотивации и познавательных процессов – воображения, внимания, памяти, логического мышления; развитие творческой активности; развитие представлений о социокультурных ценностях);

- *речевому развитию* (развитие речи как средства общения и культуры);

- *художественно-эстетическому развитию* (в процессе развития и коррекции эмоционально-волевой сферы – театрализованная деятельность, Арт-терапия, музыкотерапия, ИЗО-терапия);

- *физическому развитию* (здоровьесберегающие технологии, самомассаж, психогимнастика, релаксация, приемы снятия психоэмоционального напряжения, аутотренинг, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика) – с учетом интеграции областей.

Моменты, ориентирующие ребенка в образовательных областях, определяются его избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.

- Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

- На примерах учить доброму, заботливому отношению к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.

- Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.

- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.

- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.

- Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность. (Творческие игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций. Беседы. Наблюдения. Ситуации морального выбора).

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы. (Консультации. Совместная проектная деятельность. Памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Семинары-практикумы.)

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» направлено на:

- Обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.
- Развитие у детей соответствующих содержанию знаний и познавательных умений.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Консультации. Совместная проектная деятельность. Памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи:

- Развивать интерес к словесному творчеству.
- Совершенствовать выразительность речи.
- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.
- Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.
- Совершенствовать разговорную речь.
- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).
- Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.
- Обогащать словарь детей.
- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
- Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.

Речевое развитие направлено на:

- обогащение активного словаря;
- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Тематические консультации. Памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций.
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентиры.
- Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.
- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на

проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Художественно-эстетическое направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Слушание музыкальных классических произведений различного характера и вербальное описание своих чувств, эмоций и настроения от прослушанного. Передача в рисунке характера музыкального произведения и собственных эмоций. Развивающие игры. Дидактические игры.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Тематические консультации. Памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи:

- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.

- Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка; следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку; избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

- Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.

- Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на:

- становление ценностей здорового образа жизни.
- становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Физкультминутки. Релаксационные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Тематические консультации. Памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

1) Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня социально-личностного развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) ДОО, согласно положению о ППК.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий педагога-психолога, журнал учета диагностической работы представлены в приложениях А и Б соответственно.

2) Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Журнал учета профилактической и просветительской работы представлен в приложении В.

3) Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей группы по развитию социального и эмоционального интеллекта с целью гармонизации эмоционального и социально-личностного развития детей.

- Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по психологической готовности к школе, с целью повышения внутренней мотивации и формирования предпосылок учебной деятельности.

- Индивидуальные занятия по результатам диагностики и запросам.

- Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ (согласно решению ТППМК).

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Журналы учета посещения подгрупповых и индивидуальных занятий, тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий для старшей и подготовительной групп представлены в приложениях Г, Д, Ж, З соответственно.

4) Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Журнал учета консультационной работы представлен в приложении Е.

5) Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Стили педагогического общения.

4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

4. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Рекомендации психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Работа с педагогами.

1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
3. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
4. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
5. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Работа с родителями.

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
3. Просветительская работа среди родителей.
4. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участствует в проведении музыкальной терапии.

С воспитателем по физической культуре

Участствует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем-логопедом

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

Участствует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участствует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Участствует в ППк (организация работы, составление заключений).

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участствует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Содержание направлений работы с семьей.

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы.

Групповая форма работы с воспитанниками.

Комплектация групп и продолжительность НОД зависят от возрастной категории детей.

<i>Возраст</i>	<i>Число детей</i>	<i>Продолжительность</i>
4-5 лет	10-12 человек	20 минут
5-6 лет	10-12 человек	25 минут
6-7 лет	10-12 человек	30 минут

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментальный, включая и музыкальное сопровождение. Мероприятия проводятся в игровой форме.

Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная форма работы с воспитанниками.

Этот вид работы включает различные виды диагностики познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуального образовательного маршрута и в консультировании родителей и педагогов.

Методы работы.

- беседы, дискуссии;
- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- настольно-печатные игры;
- жестовые игры и пантомима;
- словесные игры и упражнения;
- психогимнастические упражнения;
- релаксационные упражнения;
- проигрывание этюдов;
- театрализация;
- рисуночный метод;
- сказкотерапия;
- наблюдение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вся основная деятельность по Программе проходит в кабинете педагога-психолога. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета оборудована и устроена таким образом, чтобы обеспечивать детям на занятиях определенную долю самостоятельности, исследовательского интереса, мотивации, эмоциональной разгрузки, а также стимулировать на общение, игровую и познавательную активность, самоанализ и др. Для этого в кабинете организовано зонирование. Каждая из зон отвечает определенным требованиям. Для диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми по Программе используются зоны для игровой терапии (тренинга), коррекционно-развивающей работы, а также зона эмоциональной разгрузки и релаксации.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета оборудована столами и стульями, за которыми дети могут рисовать и выполнять письменные задания, а также мягким ковром, на котором проходит большинство подвижных игр, эмоциональных этюдов и бесед. Для развития эмоционального и социального интеллекта детей в кабинете имеются различные дидактические и настольные игры, картотеки, демонстративные материалы и игры, сделанные своими руками. В зоне игровой терапии и зоне эмоциональной разгрузки дети могут поиграть в «Кубик эмоций», «Угадай мое настроение», «Домик эмоций», а также отправиться в путешествие в «Страну настроений», используя для этого специальную карту, познакомиться с персонажами этой страны, вместе с другими детьми «полетать» на игровом парашюте, «покричать» в баночку для криков, помять игрушки антистресс, нарисовать свои страхи и другие эмоции, порисовать на песке или поиграть в сухом бассейне, вместе побеседовать и порассуждать на определенные темы, полежать и послушать спокойную музыку во время релаксации и др.

Для организации консультативной и методической деятельности в кабинете педагога-психолога имеется рабочий стол, стулья для взрослых, компьютер, книжные шкафы для хранения необходимой документации, дидактических и методических материалов, игрового инструментария для работы с детьми.

3.2. Материально-техническое обеспечение

1. Соответствие СанПинН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
2. Соответствие правилам пожарной безопасности;
3. Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение ДОО компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

1) Помещение для проведения занятий.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации 2 основных функций: диагностической и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

2) *Наличие специализированных методических материалов, пособий.*

3) *Диагностический инструментарий.*

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь, 2008. – 283 с.;
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002;
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008. – 72 с.;
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64 с.;
5. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. / А.Н Веракса, М.Ф. Гуторова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.;
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997;
7. Габдракипова В.И. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Программа, методические рекомендации. / В.И. Габдракипова, Э.Г. Эйдемиллер. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 44 с.;
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2003;
9. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочнойигротерапии. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 80 с.;
10. Громова Т.В. Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка / Т.В. Громова. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 48 с.;
11. Девина И.А. Управляем эмоциями (4-6). Учебное пособие для письменных творческих заданий / И.А. Девина, И.В. Маштакова. – М.: «Ось-89», 2002. – 48 с.;
12. Деньго Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе. – ООО «Стрекоза», М., 2015;
13. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.;
14. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»;
15. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2013», 2010. – 72 с.;

16. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – М.: Генезис, 2011;
17. Капская А. Ю. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников / А.Ю. Капская, Л.Т. Мирончик. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 96 с.;
18. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия подготовительной группе – М.: Книголюб, 2005;
19. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.;
20. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 1990;
21. Ключева Н.В. Учим детей общению: характер, коммуникативность / Ю.В. Касаткина, Н.В. Ключева. – Ярославль, 1997;
22. Князева О.Л. Я, ты, мы: Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М., 1999;
23. Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности детей 5-7 лет». – Изд-во «Аркти», М., 2014;
24. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2002. - 208 с.;
25. Куражева Н.Ю. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. – СПб.: Речь, 2005;
26. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011. – 64 с.;
27. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011. – 64 с.;
28. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: ВЛАДОС, 1997;
29. Леонтьев А.Н. Проблемы развития личности. – М., 2006;
30. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.;
31. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.;
32. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 120 с.;
33. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. – СПб.: Речь, 2010;
34. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176 с.: ил.;
35. Нежнова Т.А. Диагностика мотивационной готовности ребенка к школьному обучению. – В., 1994;
36. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.;
37. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995;
38. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография. – СПб.: Речь, 2013. – 320 с.;
39. Осипова О.А. Настольная книга психолога ДОУ: программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста. – Практическое пособие для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. – Томск, 2011. – 212 с.;

40. Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждениях. / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2009;
41. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010;
42. Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010;
43. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМид», 2001. – 160 с.;
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие. 2-е изд. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005;
45. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995;
46. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003;
47. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.;
48. Смирнова Е.О. Конфликтные дети / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Эскимо, 2010;
49. Степанова О.А. Игровая школа мышления: методическое пособие / О.А. Степанова. – М.: Сфера, 2003. – 128с.;
50. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008. – 118 с.;
51. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.;
52. Холодова О. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). – М.: Росткнига, 2009;
53. Хухлаева О.В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте / О.В. Хухлаева. – М., 1998;
54. Хухлаева О.В. Психологические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2005. – 176 с.;
55. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.;
56. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. – М.: Книголюб, 2008. – 48 с.;
57. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова; под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.;
58. Шарохина В.Л. "Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах" М.: "Книголюб", 2004;
59. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / А.Я. Воронова, О.В. Заширинская, Т.А. Шилова, Л.М. Шипицына. – СПб., 2000;
60. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384 с.;
61. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с.;
62. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: ИМАТОН, 2006.

Наглядно-дидактические пособия

1. Голубь В.Т. Графические диктанты (5-7 лет);
2. Деньго Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе. – ООО «Стрекоза», М., 2015;
3. Игры-этюды на осознание и выражение эмоций;
4. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – М.: Генезис, 2011;
5. Карточка игр для гиперактивных детей;
6. Карточка игр для тревожных детей;
7. Карточка игр на развитие внимания детей: «Найди отличия», «Кто спрятался на картинке», «Найди тень», «Зашумованные картинки»;
8. Карточка игр на развитие коммуникативных способностей;
9. Карточка игр на развитие мышления детей: «Нелепицы», «Загадки», «Составь рассказ»;
10. Карточка игр на развитие уверенности;
11. Карточка игр на развитие эмоциональной сферы;
12. Карточка игр с игровым парашютом;
13. Карточка игр-расслаблений для снятия психоэмоционального напряжения;
14. Карточка подвижных игр с детьми;
15. Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности детей 5-7 лет». – Изд-во «Аркти», М., 2014;
16. Мальцева И.В. «Готовим руку к письму». – ООО Изд. дом «Карапуз», М., 2013;
17. Наглядные пособия (тематические карточки: овощи, животные холодных широт, животные жарких стран, транспорт, деревья и кустарники, фрукты, овощи, грибы съедобные и несъедобные, одежда и обувь, хлеб всему голова, профессии, ягоды). – ООО «ТЦ Сфера»;
18. Узорова О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. – «Планета детства»;
19. Холодова О. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). – М.: Росткнига, 2009;
20. Школа для дошколят «Развиваем внимание». – ЗАО «Росмэн», 2008;
21. Школа для дошколят «Развиваем логику». – ЗАО «Росмэн», 2008;
22. Школа для дошколят «Развиваем мышление». – ЗАО «Росмэн», 2009;
23. Школа для дошколят «Развиваем память». – ЗАО «Росмэн», 2006.

3.4. Кадровые условия

В реализации Программы принимают участие педагог-психолог, воспитатели и специалисты МБДОУ д/с №333.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Субъект исследования	Объект исследования
Дети 2-7 лет	<p>Диагностический пакет методик на ПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - Шкала умственного развития Бине – Симона
Дети 3-4 года	<p>Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.</p> <p>Субтесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коробка форм • Матрешка • Разрезные картинки • Цветные кубики • Парные картинки • Угадай, чего не стало
Дети 4-5 лет	<p>Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.</p> <p>Субтесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коробка форм. • Покажи и назови • Матрешка • Разрезные картинки • 8 предметов • Лабиринт • Найди такую же картинку • Найди домик для картинки • На что похоже
Дети 5-6 лет	<p>Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.</p> <p>Субтесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесенка • Нелепицы • Времена года • Найди такую же картинку • 10 предметов • Найди семью • Рыбка (автор В.В. Холмовская) • Рисунок человека • Последовательные картинки • Разрезные картинки • На что похоже
Дети 6-7 лет	<p>Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.</p> <p>Субтесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесенка • Вырежи круг. Мелкая моторика • Домик (Н.И. Гуткина) • 10 слов • Закончи предложение • Четвертый лишний

	<ul style="list-style-type: none"> • Последовательные картинки • Найди недостающий • Рисунок человека • Разрезные картинки • На что похоже • Запрещенные слова • Графический диктант
Дети 4-7 лет	<p>Диагностический пакет методик по изучению эмоционально-волевой и личностной сфер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графическая методика «Кактус». М. Панфилова - Проективная методика «Рисунок человека» - Проективная методика «Рисунок семьи» - Проективная методика «Дом – дерево – человек» - Проективная методика «Несуществующее животное» - Цветовой тест Люшера - Цветовой тест отношений. А.Эткинд - Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. - Самооценка и уровень притязаний «Лесенка» - Тест «Страхи в домиках» - Методика «Выбери свое место на дереве» (самооценка). Джон Ломпен - Hand-тест (тест руки) Э. Вагнера - Методика «Домики» Ореховой О.А. - Социометрическая методика «Капитан корабля» - Социометрическая проба «День рождения». (Методика М. Панфиловой) - Методика игры «Секрет» - Методика «Паровозик». Велиева С.В.
Дети 6-7 лет	<p>Диагностический пакет методик по готовности к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика определения готовности к школе. Л.А. Ясюкова. - Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежной) - «Ориентировочный тест школьной зрелости». А. Керн, Я. Йирасек. - Зрительно-моторный гештальт-тест Бендера - Проективные матрицы Равена - Тест Тулуз-Пьерона - Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. - Самооценка и уровень притязаний «Лесенка»
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. В.В. Бойко - Методика определения психологического климата в коллективе - Оценка профессиональной направленности личности педагога. Е.И. Рогов - Тест «Удовлетворенность работой» В.А.Романова
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - Тест-опросник родительского отношения. А.Я. Варга, В.В. Столин - Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия. Е.И. Захарова - Опросник взаимодействия родителя с ребенком (ВРР) «Насколько ваш ребенок готов к школе» Т.В. Модестовой

Журнал учета консультационной работы

№	Дата	ФИО консультируемого	Проблема (запрос). Тематика консультирования. Рекомендации.	Под- пись

Тематическое планирование (старшая группа)

Раздел	Занятия	Месяц
	Первичная диагностика	1-2 неделя сентября
1 раздел. Я и Я	1. Тайна моего имени 2. Кто Я (автопортрет) 3. Цветущий сад 4. Мой внутренний мир 5. Я люблю 6. Мой любимый сказочный герой 7. Я и моя семья	3 неделя сентября 4 неделя сентября 1 неделя октября 2 неделя октября 3 неделя октября 4 неделя октября 1 неделя ноября
2 раздел. Я в стране настроений	8. Радость. 9. Грусть 10. Злость 11. Злость (2) 12. Удивление 13. Страх 14. Спокойствие 15. Интерес 16. Отвращение 17. Лень 18. Обида 19. Доброта и любовь 20. Я и мои эмоции	2 неделя ноября 3 неделя ноября 4 неделя ноября 1 неделя декабря 2 неделя декабря 3 неделя декабря 4 неделя декабря 2 неделя января 3 неделя января 4 неделя января 1 неделя февраля 2 неделя февраля 3 неделя февраля
3 раздел. Я и другие	21. Наши мальчики 22. Наши девочки 23. Мы так похожи 24. Мы такие разные 25. Правила и средства общения 26. Язык жестов и движений 27. В стране добра и вежливости 28. Я учусь решать конфликты 29. Я умею слушать других 30. Давайте жить дружно 31. Я и мои друзья	4 неделя февраля 1 неделя марта 2 неделя марта 3 неделя марта 4 неделя марта 1 неделя апреля 2 неделя апреля 3 неделя апреля 4 неделя апреля 1 неделя мая 2 неделя мая
	Итоговая диагностика	3 и 4 неделя мая

Тематическое планирование (подготовительная группа)

Раздел	Занятия	Месяц
	Первичная диагностика	1-2 неделя сентября
1 раздел. Знакомство со школой	1. Здравствуй, школа! 2. Помоги Незнайке 3. Путешествие в лесную школу 4. Букет для учителя 5. Тропинка к школе 6. Смешные страхи 7. Игры в школе 8. Школьные правила 9. Мое первое впечатление о школе	3 неделя сентября 4 неделя сентября 1 неделя октября 2 неделя октября 3 неделя октября 4 неделя октября 1 неделя ноября 2 неделя ноября 3 неделя ноября
2 раздел. Отношение к школьным принадлежностям и атрибутам	10. Собираение портфеля 11. Госпожа аккуратность 12. Жадность 13. Воровство 14. Подарки в День рождения 15. Мое отношение к школьным принадлежностям	4 неделя ноября 1 неделя декабря 2 неделя декабря 3 неделя декабря 4 неделя декабря 2 неделя января
3 раздел. Отношение к школьным урокам	16. Домашнее задание 17. Школьные оценки 18. Ленивец 19. Списывание 20. Подсказка 21. Мое отношение к школьным урокам	3 неделя января 4 неделя января 1 неделя февраля 2 неделя февраля 3 неделя февраля 4 неделя февраля
4 раздел. Общение в школе, школьные конфликты	22. Ябеда 23. Шапка-невидимка 24. Задача для Лисенка 25. Спорщик 26. Обида 27. Хвосты 28. Драки 29. Грубые слова 30. Дружная страна 31. Гордость школы	1 неделя марта 2 неделя марта 3 неделя марта 4 неделя марта 1 неделя апреля 2 неделя апреля 3 неделя апреля 4 неделя апреля 1 неделя мая 2 неделя мая
	Итоговая диагностика	3 и 4 неделя мая