

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №333 «Теремок»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «06» 09 2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 90-08
от «04» 09 2023
Заведующий МБДОУ д/с № 333
Е.Ф. Киселева Е.Ф. Киселева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ 2023-2024 ГГ
(ОТ 1,5 -3 ЛЕТ)**

Разработана: (воспитатель) Саулина О.О., (воспитатель) Кадо Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка;

1.1.1 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы;

1.1.3. Возрастные особенности детей;

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Задачи и содержание образования(обучения и воспитания) по образовательным областям .

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы;

2.3 Адаптационный период в первой младшей группе на 2023-2024 учебный год.

2.4 Взаимодействие с родителями.

2.5 Перспективно-тематическое планирование НОД .

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

3.2. Режимы дня группы ;

3.3. Специфика организации традиционных событий, праздников, мероприятий;

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .

Дополнительный раздел (Приложение)

1.Списочный состав группы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа является основным программным документом для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №333 «Теремок» (МБДОУ д/с №333) и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Настоящая Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020).

1.1.1 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Принципы системно-деятельностного подхода позволяют каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

- *Принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития

1.1.2. Цели и задачи программы.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
 - 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- развивать познавательную активность , любознательность , стремление к познанию и размышлению , развивать умственные способности и речь ребёнка;
-пробуждать творческую активность и воображение.

1.1.3. Возрастные особенности детей;

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;

— потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей,

они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, со-проводяющее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных

ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) см. п. 15.2 Федеральной образовательной программы (далее ФОП).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте см. п. 15.3 ФОП.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) см. п. 15.4 ФОП.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ДЕТИ. Целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

ПЕДАГОГИ. Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве Новосибирска.

РОДИТЕЛИ. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОО.

ДЕТСКИЙ САД. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в микрорайоне.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Задачи и содержание образования(обучения и воспитания) по образовательным областям .

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание

образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет см. п.18.3 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

От 2 лет до 4 лет.

Программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» (автор И.А. Пазухина).

Задачи образовательной деятельности:

1. Создавать в группе эмоционально комфортную атмосферу.
2. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение.
3. Снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию.
4. Обучать игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом.
5. Формировать произвольное поведение, умение действовать по сигналу и соответственно правилам игры.
6. Развивать внимание, восприятие, речь, воображение.
7. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.

Содержание образовательной деятельности.

Программа рассчитана на 1 учебный год и представляет собой систему из 32 занятий. Занятия по данной программе строятся в интересной и необычной для детей форме – игротренинга.

Темой занятий служат простые и понятные детям герои и предметы: зайчик, мишка, лошадка, паровозик, пирамидка, матрешка, Колобок и др. Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены общим персонажем и игровым сюжетом. Опосредованное общение через игрушку создает непринужденную обстановку в группе, способствуют снятию страхов неизвестности, вызывает повышение познавательного интереса детей.

Темы занятия также перекликаются с сезонными изменениями в природе: осенью играем с листочками, собираем урожай вместе с ежиком; зимой – забавляемся со снежинкой, снеговиком, новогодней елочкой, Дедом Морозом; весной – будим заспавшегося мишку и играем с ним, радуемся теплоте солнышка; ближе к лету – играем с божьей коровкой, бабочкой, лягушкой, мыльными пузырями.

Познавательное развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет см. п.19.3 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет см. п. 20.3 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до

3 лет см. п.21.3 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет см. п.22.3 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуни-
кабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической куль-
туры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представ-
лений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабо- чей программы.

Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-
оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего вре-
мени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОО строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направ-
ленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему ви-
ду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплекс-
но-тематического принципа, что обеспечивает целостное
представление детей об окружающем мире, возможность освоения ин-
формации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой,
кинестетический.

Форма организации обучения – это совместная деятельность педагога
и воспитанников, которая осуществляется в определенном порядке и уста-
новленном режиме.

Организация обучения детей в ДОО строится в следующих формах (по
Н.А. Виноградовой):

Формы организованной образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные **формы реализа-
ции Программы** в соответствии с видом детской деятельности и
возрастными особенностями детей:

- 1) в раннем возрасте (2 года - 3 года):
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест лож-
кой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Использование данных форм организации обучения проходит как на занятиях, так и в повседневной жизни. В ДОО выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми, кружковой работы. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы обучения – способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей; совокупность путей, способов достижения целей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют **следующие методы:**

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Выбор метода обучения зависит от цели и содержания образовательной деятельности. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Программа реализуется с использованием **сетевой формы взаимодействия** с социальными институтами. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ДОО сотрудничает с научными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

2.3 Адаптационный период в первой младшей группе на 2023-2024 учебный год.

В адаптационный период необходимо помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формировать эмоциональный контакт, доверие к воспитателю. Познакомить детей и родителей с РППС группы. Поддерживать у детей и родителей хорошее настроение. Развивать чувство единства и сплочённости, формировать позитивное

отношение к сверстникам , повышать уверенность в себе. Помочь детям ориентироваться в детском саду, установить доверительные отношения между родителями и ДОО.

2.4 Взаимодействие с родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы построения взаимодействия с родителями воспитанников, а также направления работы описаны в п. 26 ФОП ДО.

Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет;
- родители могут присутствовать в ДОО (на открытых занятиях, праздниках и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, конкурсы и пр.);
- организуются совместные мероприятия с участием родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, мастер-классы);
- используются различные средства информации (распространяются информационные листы, буклеты, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОО) реализуется авторская технология по взаимодействию с родителями «Форсайт-сессия как метод сотрудничества педагогов и родителей» (автор В.Л. Филинова).

2.5 Перспективно-тематическое планирование НОД .

Сентябрь

- 1 неделя – «Детский сад»
- 2 неделя- «Осень»
- 3 неделя- «Урожай»

4 неделя «Игрушки»

Октябрь

- 1 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»
- 2 неделя «Деревья, кусты, листопад»
- 3 неделя «Домашние животные и их детеныши»
- 4 неделя «Дикие животные и их детеныши»
- 5 неделя «Одежда»

Ноябрь

- 1 неделя «Моя страна, мой город»
- 2 неделя «Моя семья»
- 3 неделя «Мебель»
- 4 неделя «Электроприборы»

Декабрь

- 1 неделя «Зима»
- 2 неделя «Зимующие птицы»
- 3 неделя «Зимние забавы, зимние виды спорта»
- 4 неделя «Праздник Новый год»
- 5 неделя «Рождественские колядки»

Январь

- 2 неделя «Новогодняя игрушка»
- 3 неделя «Добрые дела»
- 4 неделя «Рыбы. Морские обитатели»

Февраль

- 1 неделя «Неделя здоровья»
- 2 неделя «Транспорт»
- 3 неделя «Наша армия. 23 февраля»
- 4 неделя «Профессии»

Март

- 1 неделя «Наши мамы»
- 2 неделя «Пробуждение природы. Весенние работы»
- 3 неделя «Посуда»

4 неделя «Продукты питания»

5 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

Апрель

1 неделя «Человек. ЗОЖ»

2 неделя «Космос»

3 неделя «Дикие птицы»

4 неделя «Домашние птицы и их птенцы»

Май

1 неделя «Комнатные растения»

2 неделя «Цветы»

3 неделя «Насекомые»

4 неделя «Здравствуй, лето!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

В соответствии с ФОП ДО в ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Режимы дня группы ;

. Режим дня воспитанников в холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Прием, осмотр, измерение температуры,	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Утренняя гимнастика, Труд, игровая деятельность	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.30-9.40	9.40-10.10	10.10-10.30	10.35-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-12.00	10.00-12.00	10.30-12.10	10.55-12.15	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.45	12.25-12.55
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25
Коррекционный час (индивидуальная работа с детьми, релаксация, тренинг.)	-	-	15.20-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
Совместная деятельность детей с воспитателем	15.25-15.45	15.20-16.20	15.20-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (по подгруппам)	15.45-16.15	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00	16.20-17.05	16.20-17.10	16.20-17.10	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.05-17.25	17.10-17.30	17.10-17.30	17.20-17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.20-17.50	17.25-18.15	17.30-18.15	17.30-18.15	17.40-18.20
Вечерняя прогулка, уход домой.	17.50-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00

Режим дня воспитанников в теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая</i>	<i>2 младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
Приём детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25	7.30-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, Завтрак	8.25-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.30	8.50-9.00	8.55-9.45	8.55-9.45
Организованная деятельность	9.00-10.00	9.30-9.50	9.00-9.50 1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50	9.00-10.00 1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00	9.00-10.00 1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50	9.50-11.30	9.50-11.50	10.00-11.45	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.50-12.00	11.30-11.55	11.50-12.00	11.45-12.10	11.45-12.10
Обед	12.00-12.30	11.55-12.20	12.00-12.35	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.20-15.10	12.35-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъём, воздушные, гигиенические, водные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.45	15.25-15.45	15.15- 15.35	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.45-16.40	15.45-16.50	15.35-16.50	15.30-17.00	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, гигиенические процедуры.	16.40-17.00	16.50-17.05	16.50-17.10	17.00-17.20	17.00-17.20
Ужин	17.00–17.50	17.05-17.30	17.10– 17.50	17.20-17.50	17.20-17.50
Прогулка, игры. Уход детей домой	17.50-19.00	17.30-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

3.3 Специфика организации традиционных событий, праздников, мероприятий;

- Золотая осень
- День матери
- Новогодний праздник
- Весна –мамин день.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей способствовать играм подгруппами в 3—5 человек.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Приложение .

Состав группы.

1. Айни Усмон
2. Бабаев Василий
3. Бородавкин Дмитрий
4. Дубограев Макар
5. Ерёмкин Мирон
6. Ефремов Матвей
7. Исматова Рукия
8. Казьмин Артём
9. Кольцов Михаил
10. Крылов Андрей
11. Леонтьева Варвара
12. Ложникова Алиса
13. Максименкова Варвара
14. Мацюк Марк
15. Назимова Олеся
16. Пушкин Марк
17. Самидинов Али
18. Супрунова Анна
19. Фёдоров Михаил
20. Холодная София
21. Холодная Стефания
22. Чайкина Алина
23. Чуфаров Тимур